

Aprobat în ședința CA din 29.09.2015

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2015-2020

Autori:

dir. Prof. Szilagyi Eva

dir. Adj. Prof Vass Maria



CUPRINS

1. COMPONENTA SITUAȚIONALĂ

- 1.1. Argument
- 1.2. Analiza mediului intern
- 1.3. Analiza mediului extern

2. COMPONENTA STRATEGICĂ

- 2.1. Viziunea școlii
- 2.2. Misiunea școlii
- 2.3. Ținte opțiuni și strategice

3. COMPONENTA OPERAȚIONALĂ

- 3.1. Resursele necesare implementării proiectului de dezvoltare instituțională
- 3.2. Planurile operaționale
- 3.3. Monitorizarea și evaluarea implementării proiectului de dezvoltare instituțională în școală



1. COMPONENTA SITUAȚIONALĂ

1.1. Argument

Prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională a Liceului Reformat Satu Mare a fost conceput ca răspuns la necesitatea identificată de a aborda într-o manieră strategică coerentă activitatea managerială atât pe termen scurt cât și pe termen lung, în funcție și în directă corelație cu resursele existente, elementele de cultură organizațională, misiunea școlii, finalitățile educației în general și ale învățământului românesc în special, în contextul european contemporan. Proiectul corelează cu nevoile comunității creștine reformate.

Context legislativ

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput având la bază:

CONTEXTUL LEGISLATIV

Baza conceptuală a prezentului Proiect de dezvoltare instituțională o reprezintă legislația în vigoare:

- Legea Educației Naționale 1/2011

- Legea 128/1997 privind Statutul Personalului Didactic și Legea 349/2004 pentru modificarea și completarea Legii 128/1997 privind Statutul Personalului Didactic;

- Legea nr. 87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității educației.

O.M. nr. 3310/ 1998, privind Regulamentul de Organizare și Funcționare a Inspectoratelor școlare;

Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului;

- O. M. E.N. nr. 5115/15.12.2014 cu privire la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;



- HG 1534/2008 Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- HG 21/2007 Standarde de acreditare pentru autorizarea unităților de învățământ preuniversitar; Standarde de autorizare a unităților de învățământ preuniversitar; ORDIN nr.4595/22.07.2009 Criterii de evaluare a personalului didactic;
- ORDIN nr.5132/10.09.2009 Reglementari privind activitatea educativa școlară și extrașcolară;
- ORDIN nr. 4799/31.08.2010 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat 2011 și anexele;
- ORDIN nr 4431/29.08.2014 cu privire la organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a în anul școlar 2014-2015;
- ORDIN nr 4432/29.08.2014 cu privire la organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat în anul școlar 2014-2015;
- ORDIN nr 4430/29.08.2014 cu privire la organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat în anul școlar 2014-2015
- Ordinul nr. 4872 / 22.07.2008 privind aprobarea Certificatului de absolvire a Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic și Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Ordinul nr.1409 / 29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei MECT cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, Ordinul nr. 2268 / 28.09.2007 privind aplicarea programului "A doua șansă" etc.);
- Strategia postaderare a MECT, 2007-2013;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020;
- Raport asupra stării sistemului național de învățământ – 2010
- Plan local de acțiune pentru învățământul sătmărean pe perioada 2007-2013

1.2. Analiza mediului intern

1.2.1. Prezentarea generală

Unitatea școlară: LICEUL REFORMAT SATU MARE

Contact: P-ța Jean Calvin nr.2, Satu Mare

TEL/FAX: 0261-710635/

CONFORM CU
ORIGINALUL

Site: reformatusgimnazium.ro

e-mail: liceulreformatsm@yahoo.com

Tipul instituției: Liceu teoretic- teologic – vocațional cu clase I – XII din filiera teoretică și vocațională, clase postliceale din domeniul financiar, specializarea de agent (asistent) de gestiune

Limba de predare: Limba maghiară

1.2.2. Scurt istoric



Istoria educației confesionale reformate în Satu Mare

Data exactă a înființării Școlii Reformate din Satu Mare nu se cunoaște, datorită evenimentelor istorice vitrege și a catastrofelor naturale din anii 1500 – 1700 de ani. Odată cu apariția religiei reformate pe aceste meleaguri (1517-1550), apar și primele școli confesionale. În scurt timp se organizează sistemul de învățământ reformat. În clasele primare se învață religie, citire și scriere. În clasele gimnaziale se învață religie, gramatica limbii latine și matematica. În clasele superioare se învață drept, teologie, poetică și retorică, logică, muzică, teatru, în unele școli chiar și geografie și limba greacă. În lipsa învățământului superior reformat, medicina și teologia protestantă s-a putut studia numai în străinătate, din această cauză un număr semnificativ de tineri au învățat la universități occidentale de renume, de exemplu în Graz, Wittenberg, Olmuc, Göttingen. Acești tineri, după ce au terminat studiile s-au întors în țară și au adus cu sine nu numai cunoștințele de specialitate dobândite, ci și ideile și ideologiile curente și moderne din Europa.

Obiectivele principale ale învățământului protestant au fost :

formarea credinței protestante

formarea viitorilor învățători, profesori și preoți



formarea unei societăți civile învățate și culte

O caracteristică deosebită a educației confesionale reformate a fost aceea, că nu numai în orașe au fondat școli ci și în mediul rural au asigurat învățământul primar. Ca urmare 60 – 80 % a copiilor de religie reformată frecventau școala.

Una dintre primele școli din rețeaua școlilor protestante este antecesorul instituției noastre. Existența acestei școli este atestată în acte bisericești din anii 1555 – 1562.

La începutul secolului al XVII-lea școala se dezvoltă rapid și intensiv : s-a rezolvat salarizarea învățătorilor și profesorilor, au fost angajați profesori care au studiat la universități din Occident, s-a rezolvat cazarea și masa elevilor, s-a cumpărat terenul pe care se va construi clădirea de azi a școlii.

Din 1610 se cunoaște registrul matricol al școlii cu numele tuturor elevilor și profesorilor care de-a lungul secolelor au învățat sau au predat la Liceul Reformat. Azi acest registru matricol se găsește în Arhivele Eparhiei Reformate de pe lângă Piatra Craiului, și în 1994 a fost editată sub formă de carte.

Donațiile domnitorilor, domnilor și familiilor nobile din Transilvania și a comunităților locale din împrejurimea orașului, au făcut posibile îmbogățirea resurselor materiale și a patrimoniului Liceului Reformat : se înființează o tipografie a școlii, și se pun bazele bibliotecii. În posesia școlii intră : păduri, terenuri agricole, câmpuri, livezi, vii, chiar și sate întregi cu întregul lor venit.

La mijlocul secolului al XVI.-lea, pe vremea recatolicizării, Biserica Reformată și Liceul Reformat pierde aproape toată averea, chiar și clasele gimnaziale, și e nevoit să funcționeze ca școală primară.

La începutul secolului al XIX.-lea începe o perioadă de înflorire a școlii. În 1822 după aproape un deceniu, se termina construcția clădirii noi a Liceului, clădire în care în urma retrocedării clădirilor bisericești din anul școlar 2010-2011 din nou funcționează Liceul Reformat.

Din 1822 s-a păstrat Regulamentul interior de funcționare al Liceului Reformat. În 1858 se înființează muzeul Liceului. Din donațiile comunității locale, a credincioșilor bisericii și persoanelor private se continuă construcția școlii : se construiește etajul I al clădirii, se amenajează Sala de consiliu a Liceului cu fresci, care se pot vedea și azi.





În 1948 are loc naționalizarea liceului.

După o « pauză » de 43 de ani, în 1991 se reînființează Liceul Reformat sub numele de Seminarul Teologic Liceal Reformat. După aproape un deceniu se muta în clădirea proprie. În primii zece ani funcționează în condiții mizerabile, ținând cursuri în două schimburi, în săli situate în demisol. În 1997 primește un lăcaș în clădirea bisericii catolice, pe care aduce în stare de funcționalitate din fonduri proprii. Aici funcționează până în anul 2007 când se mută în două clădiri ale bisericii reformate. Clădirea predecesorului liceului va ocupa în anul 2010 unde funcționează și în prezent.

Azi Liceul Reformat din Satu Mare este cel mai mare dintre cele nouă licee reformate existente din România. Se remarcă prin numărul mare de elevi și prin rezultatele bune obținute atât la concursuri naționale și internaționale, cât și la susținerea examenelor naționale.

Încă din momentul reînființării liceului în anul 1991, liceul s-a angajat pe de o parte la păstrarea tradițiilor seculare, iar pe de alta parte la promovarea unor valori și asigurarea unei calități adecvate zilelor noastre.

Pe lângă atingerea unui nivel de cunoștințe solide, Liceul Reformat oferă un plus de educație etică și moral-creștină. Școala are porțile deschise tuturor celor care doresc o educație creștin-umanistă indiferent de apartenența confesională.

În parcursul celor două decenii treptat s-a îmbogățit oferta educațională a școlii.

În primul an a funcționat cu două clase umaniste, iar din al doilea an de funcțiune oferta școlară se îmbogățește cu o clasă de matematică-fizică.



Din 1994-95 își schimbă profilul realist, pe lângă o clasă cu profil de filologie și o clasă vocațională de profil teologic datorită cerințelor populației școlare se înființează o clasă de matematică informatică. Procesul instructiv-educativ la nivelul liceal nu s-a modificat de atunci.

1.2.3. Profilul actual al școlii

Din anul 2002 nivelul liceal teoretic-vocațional cu profilurile de teologie, filologie, matematică-informatică am cuprins în planul de școlarizare clase gimnaziale și postliceale în domeniul economic cu calificarea profesională Asistent de gestiune.

Între anii 2003-2010 am avut clase de învățământ seral în limba maternă, care în urma restrukturării învățământului românesc din anul 2008 nu s-au mai prevăzut în planurile de școlarizare pentru liceele teoretic-vocaționale.

Din anul școlar 2012-2013 în urma evaluării externe din partea ARACIP instituția obținut autorizație provizorie pentru învățământ primar și totodată i s-a arondat ca structura GPP 24.

Liceul Reformat are un corp profesoral bine pregătit, care se implică și în activități **extracurriculare**. Elevii liceului sunt prezenți la olimpiade școlare, la diferite concursuri din țară și din străinătate.

Ca discipline **opționale** liceul oferă elevilor limbi străine, studii confesionale, istoria minorităților, literatură protestantă, muzică vocală și instrumentală. Liceul Reformat are două coruri, echipe sportive de handbal, fotbal, baschet și volei.

Ca urmare a legăturilor strânse cu comunitățile reformate și cu diferite organizații non-guvernamentale, elevii liceului sunt stimulați cu diferite burse de studii, iar cei nevoiași cu burse sociale și sprijin pentru finanțarea cheltuielilor de internat. Anual circa fiecare al treilea elev beneficiază de unul dintre ajutoarele oferite din partea școlii.

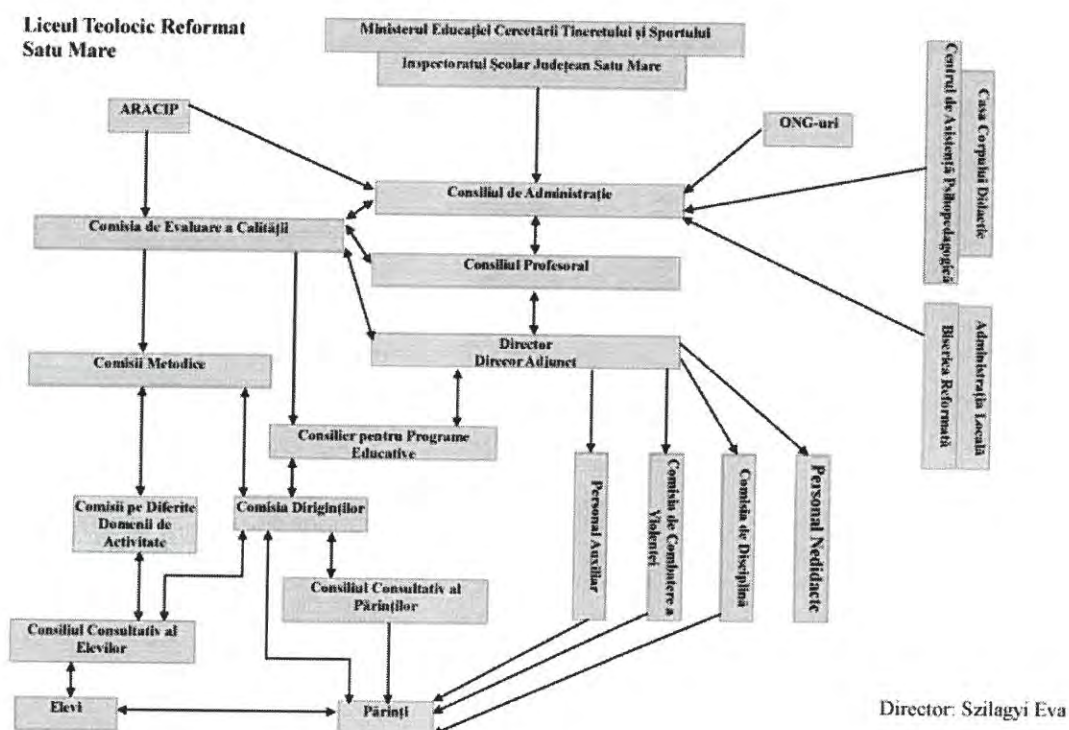
Anual sunt organizate excursii și tabere școlare de studiu și de agrement.

Liceul Reformat este centru acreditat de ECL și ECDL (European Consortium for the Certificate of Attainment in Modern Languages), iar atestatele de cunoaștere a limbilor engleză și germană obținute aici sunt recunoscute în toate țările Europei. Elevii și profesorii liceului pregătesc și participă la diferite manifestări comune ale



liceelor reformate din Bazinul Carpatic, având succese la proiecte naționale și internaționale.

1.2.4.CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ



Logo : ORA ET LABORA

Sigla :



Tradiții și obiceiuri :

- Deschiderea festivă a anului școlar
- Comemorarea eroilor căzuți la Botiz
- Ziua Reformației
- Balul Bobocilor
- Ziua lui Marton – tradiții populare
- Sărbătorirea Sfintelui Crăciun
- Concurs Mihai Eminescu pentru licee maghiare din județ
- Balul mascat
- Sărbătorirea Revoluției din 1848
- Ziua Mamei
- Ziua porților deschise
- Festivitatea de Majorat
- Ultimul sunat
- Închiderea festivă a anului școlar
- Participarea la slujbele de tineret : miercuri 10-11
- Participarea la slujbele de duminică



1.2.5. RESURSE UMANE

a. Populația școlară

Liceul Reformat are o populație școlară constantă numărând anual în jur de șase sute de elevi, care provin în proporție de 57 % din mediul rural și 43% din mediul urban (anul școlar 2014-2015), preponderent de religie reformată. Marea majoritate optează pentru școala noastră datorită convingerilor creștine dorind o educație în spiritul religiei. O bună parte a elevilor sunt orfani sau provin din familii monoparentale, solicitând sprijin financiar și moral din partea școlii pentru educarea și școlarizarea lor.

INFORMAȚII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVI la începutul anului școlar: 2013-2014

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii / adulți:	Forma de învățământ	Limba de predare
Preșcolar		3	81	zi	maghiară
Pregătitoare		1	18	zi	maghiară
Primar, din care	d. I	1	24	zi	maghiară
	d. a -II-a	1	27	zi	maghiară
	d. a -III-a				
	d. a -IV-a				
	Total				
Secundar inferior Gimnaziu din care	d. a -V-a	1	30	zi	maghiară
	d. a -VI-a	1	32	zi	maghiară
	d. a -VII-a	1	31	zi	maghiară
	d. a -VIII-a	1	31	zi	maghiară
	Total	4	124		
Liceal, (ciclul inferior) din care	d. a -IX-a	3	69	zi	maghiară
	d. a -X-a	3	65	zi	maghiară
	Total	6	134		
SAM	d. a -IX-a	-			
	d. a -X-a	-			
	Total	-			
An de completare					
Liceal (ciclul superior)	d. a -XI-a	3	72	zi	maghiară
	d. a -XII-a	3	71	zi	maghiară
	d. a -XIII-a				
	Total		143		
Postliceal, din care					
Maiștri, din care	an I				
	an II				
	an III				
	Total				
Postliceal, din care	an I	1	27	zi	maghiară
	an II	1	14	zi	maghiară
	an III				



	Total		41		
--	-------	--	----	--	--

INFORMAȚII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVI la începutul anului școlar: 2014-2015

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii / adulți:	Forma de învățământ	Limba de predare
Preșcolar		3	82	zi	maghiară
Primar, din care	Clasa pregătitoare	1	25	zi	maghiară
	cl. I	1	18	zi	maghiară
	cl. I	1	24	zi	maghiară
	cl. a -II-a	1	27		
	cl. a -III-a	1			
	Total				
Secundar inferior Gimnaziu din care	cl. a -V-a	1	30	zi	maghiară
	cl. a -VI-a	1	31	zi	maghiară
	cl. a -VII-a	1	31	zi	maghiară
	cl. a -VIII-a	1	32	zi	maghiară
	Total	4	124		
Liceal, (ciclul inferior) din care	cl. a -IX-a	3	82	zi	maghiară
	cl. a -X-a	3	80	zi	maghiară
	Total	6	162		
SAM	cl. a -IX-a	-			
	cl. a -X-a	-			
	Total	-			
An de completare					
Liceal (ciclul superior)	cl. a -XI-a	3	86	zi	maghiară
	cl. a -XII-a	3+1	81	zi	maghiară
	cl. a -XIII-a				
	Total		187		
Postliceal, din care					
Maștri, din care	an I				
	an II				
	an III				
	Total				
Postliceal, din care	an I	1	28	zi	maghiară
	an II	1	16	zi	maghiară
	an III				
	Total		44		

Distribuția efectivelor de elevi, din anul școlar curent, în funcție de filieră, profil / domeniu, specializare / calificare profesională:

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
1.	Liceal	Teoretică	Real	Matematică informatică	a-IX-a	1	31
			Umanist	Filologie		1	32

CONFORM CU ORIGINALUL

12

		Vocațional	Teologic	Personal de cult cu studii medii- religie reformată		1	30
	Liceal	Teoretică	Real	Matrmatcă informatică	a-X-a	1	23
			Umanist	Filologie		1	27
		Vocațional	Teologic	Personal de cult cu studii medii- religie reformată		1	28
	Liceal	Teoretică	Real	Matrmatcă informatică	a-XI-a	1	26
			Umanist	Filologie		1	26
		Vocațional	Teologic	Personal de cult cu studii medii- religie reformată		1	27
	Liceal	Teoretică	Real	Matrmatcă informatică	a-XII-a	1	27
			Umanist /zi	Filologie		1	27
		Vocațional	Teologic	Personal de cult cu studii medii- religie reformată		1	30
	Liceal	Teoretică	Umanist				
2.	SAM			Calificare profesională	a-IX-a	-	
					a-X-a	-	
				Calificare profesională		-	
3.	Postliceal		Economic	Agent de gestiune	an I	1	28
					an II	1	15
					an III		
	Maiștri			Calificare profesională	an I		
					an II		
					an III		

Distribuția efectivelor de elevi, din anul școlar curent, în funcție de filieră, profil / domeniu, specializare / calificare profesională:

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
1.	Liceal	Teoretică	Real	Matrmatcă informatică	a-IX-a	1	21
			Umanist	Filologie		1	26
		Vocațional	Teologic	Personal de cult cu studii medii- religie reformată		1	22
	Liceal	Teoretică	Real	Matrmatcă informatică	a-X-a	1	29
			Umanist	Filologie		1	33
				Personal de cult cu			

CONFORM CU ORIGINALUL

		Vocațional	Teologic	studii medii- religie reformată		1	30
	Liceal	Teoretică	Real	Matrmatică informatică	a-XI-a	1	22
			Umanist	Filologie		1	23
		Vocațional	Teologic	Personal de cult cu studii medii- religie reformată		1	27
	Liceal	Teoretică	Real	Matrmatică informatică	a-XII-a	1	25
			Umanist / zi	Filologie		1	28
		Vocațional	Teologic	Personal de cult cu studii medii- religie reformată		1	27
	Liceal	Teoretică	Umanist				
2.	SAM			Calificare profesională	a-IX-a	-	
					a-X-a	-	
				Calificare profesională		-	
3.	Postliceal		Economic	Agent de gestiune	an I	1	27
					an II	1	16
					an III		
	Maiștri			Calificare profesională	an I		
					an II		
					an III		

Distribuția efectivelor de elevi, din anul școlar curent, în funcție de filieră, profil / domeniu, specializare / calificare profesională:

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
1.	Liceal	Teoretică	Real	Matrmatică informatică	a-IX-a	1	18
			Umanist	Filologie		1	27
		Vocațional	Teologic	Personal de cult cu studii medii- religie reformată		1	24
	Liceal	Teoretică	Real	Matrmatică informatică	a-X-a	1	20
			Umanist	Filologie		1	25
		Vocațional	Teologic	Personal de cult cu studii medii- religie reformată		1	22
	Liceal	Teoretică	Real	Matrmatică informatică	a-XI-a	1	28
			Umanist	Filologie		1	31
		Vocațional	Teologic	Personal de cult cu studii medii- religie reformată		1	30
	Liceal	Teoretică	Real	Matrmatică informatică	a-XII-a	1	19
			Umanist / zi	Filologie		1	24

		Vocațional	Teologic	Personal de cult cu studii medii- religie reformată		1	28
	Liceal	Teoretică	Umanist				
2.	SAM			Calificare profesională	a-IX-a	-	
					a-X-a	-	
				Calificare profesională		-	
3.	Postliceal		Economic	Agent de gestiune	an I	1	27
					an II	1	14
					an III		
	Maiștri			Calificare profesională	an I		
					an II		
					an III		

b. Oferta curriculară, CDS

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Oferta educațională a Liceului Reformat este constituită din următoarele elemente:

1. Planul de școlarizare

Reprezintă numărul de locuri/numărul de elevi și numărul de clase de fiecare tip (nivel, filieră, profil, specializare,) organizate în fiecare an școlar de Liceului Reformat .

Pentru clasele de început de ciclu de școlarizare se oferă (în funcție de prevederile legale în vigoare în anul respectiv):

- 25-30 de locuri/clasă pentru clasa a V-a;

- 28-30 locuri/clasă pentru clasa a IX-a.

Numărul de elevi pe clasă poate să fie diferit de numărul de locuri oferite inițial - ca urmare a numărului de elevi efectiv înscriși (numai la nivel gimnazial) și mobilității elevilor pe parcursul anilor școlari, în condițiile legale în vigoare (la nivel gimnazial și liceal).

Numărul și/sau tipul claselor nu se pot modifica pe parcursul anului școlar, iar numărul maxim de elevi pe clasă permis de legislația în vigoare este de 30.



Planul de școlarizare se propune anual de Consiliul Profesorat și de Consiliul de Administrație și se aprobă de Inspectoratul Școlar Județean.

2. Planurile-cadru de învățământ

Precizează pentru fiecare clasă disciplinele obligatorii și numărul de ore pe săptămână alocat pentru acestea.

Specifică numărul total de ore pe săptămână alocat disciplinelor/activităților de tip opțional (curriculumul la decizia școlii).

Planurile-cadru de învățământ sunt elaborate de Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare în Învățământul Preuniversitar și sunt aprobate prin Ordin al ministrului educației și nu pot fi modificate la nivelul unității de învățământ.

3. Curriculum la decizia școlii (CDS)

Stabilește pentru fiecare clasă disciplinele/activitățile opționale realizate în fiecare an școlar, conform numărului total de ore alocat în acest scop prin planurile-cadru de învățământ.

Se elaborează de Comisia pentru Curriculum din Liceului Reformat, se avizează de Consiliul Profesorat și se aprobă de Consiliul de Administrație.

După aprobarea disciplinelor/activităților din CDS, în baza opțiunii elevilor și având în vedere resursele existente, aceste discipline/activități devin obligatorii pentru elevi și profesori în anul școlar respectiv.

Prezența la ore și notele obținute la disciplinele/activitățile din cadrul curriculumului la decizia școlii se consemnează în catalog și fac parte din situația școlară semestrială și anuală a elevului.

Curriculumul la decizia școlii (CDS) - orientare generală

În Liceul Reformat, curriculumul la decizia școlii are un caracter pronunțat academic și de susținere a orientării școlare și profesionale a elevilor, conform cu viziunea și misiunea unității de învățământ. Prin disciplinele și activitățile oferite în cadrul curriculumului la decizia școlii se urmărește:

- aprofundarea programelor școlare pentru asigurarea progresului școlar și succesului la examenele finale și examenele de admitere
- specializarea suplimentară în limbi moderne și în informatică
- formarea competențelor avansate în limbi moderne pentru promovarea examenelor lingvistice cu recunoaștere internațională (ECL)



- educație pentru cetățenie europeană și pentru respectarea drepturilor omului
- formarea unor competențe profesionale în informatică și în utilizarea calculatorului (pentru obținerea ECDL)
- formarea unor competențe profesionale materii de specialitate la religie reformată
- formarea unor abilități muzicale (Cor)

Curriculum la Decizia Școlii (CDS)
 – anul școlar 2014/2015, 2015/2016

Nivel educațional: Baza legală:

Gimnaziu Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 3638/11.04.2001

Liceu Ordinul ministrului educației, cercetării și inovării nr. 3410/16.03.2009

Pentru clasele de nivel gimnazial

Clasa	Nr. ore CDS	Discipline	Nr. ore
IV	1	Matematică distractivă	1/1
V	2	limba germană, inițiere în calculator	1/1
VI	2	limba germană, inițiere în calculator	1/1
VII	2	limba germană, inițiere în calculator	1/1
VIII	2	limba germană, inițiere în calculator	1/1

1-2 ore pe săptămână extindere necesare formării competențelor lingvistice avansate.

(2) Studiază în continuare limba germană sau limba engleză – în funcție de opțiunea inițială.

Pentru clasele a V-a, în cererea de înscriere, părinții elevilor precizează limba modernă II: engleză sau germană.

2. Discipline pentru clasele de nivel liceal

Clasa	Specializarea	Nr. ore CDS	Discipline	Nr. ore

CONFORM CU
ORIGINALUL

IX A	Filologie	2	lb. modern II. Cunoștințe de bază despre Sfânta scriptură	1 1
IX B	Teologie	2	lb. modern II. Ansamblu coral	1 1
IX C	Mat-informatică	2	lb. modern II. Cunoștințe de bază despre Sfânta scriptură	1 1
X A	Filologie	2	lb. modern II. Cunoștințe de bază despre Sfânta scriptură	1 1
X B	Teologie	2	lb. modern II. Ansamblu coral	1 1
X C	Mat-informatică	2	lb. modern I.Cultura și civilizație Cunoștințe de bază despre Sfânta scriptură	1 1
XI A	Filologie	3	I.Cultura și civilizație Invățarea în societatea cunoașterii istoria bis. reformate	1 1 1
XI B	Teologie	2	lb. modern II. Ansamblu coral	1 1
XI C	Mat-informatică	2	Matematică distractivă Cultură și	1



			civilizație Istoria reformate bis.	1 1
XII A	Filologie	2	Drepturile omului Istoria reformate bis.	1 1
XII B	Teologie	2	lb. modern II. Ansamblu coral	1 1
XII C	Mat-informatică	2	Matematică distractivă Istoria reformate bis.	1 1

Puncte tari:

- Respectarea planului cadru;
- Elementele de noutate din domeniul curricular au fost diseminate în cadrul consfăturilor, a cercurilor pedagogice și a comisiilor metodice;
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru Testele naționale, olimpiade și concursuri șolare;
- Pachete opționale concepute, de regulă, pe cicluri de învățământ (0-IV ;V – VIII, respectiv IX – XII) și cu programe școlare distincte urmărind dobândirea unor deprinderi de muncă intelectuală și/sau practice. (a doua limbă străină, cor,)
- Ofertă educațională extrașcolară realizată prin parteneriat intern/extern, local/regional/național și care este concepută pe niveluri de școlarizare urmărind valorificarea aptitudinilor de tip vocațional. (Parteneriate cu cele nouă licee reformate din România, cu cele din Bazinul Carpatic, schimburi de experiență profesor –elev între licee reformate din Ungaria)
- Material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme)



Puncte slabe:

- Neimplicarea profesorilor în proiecte internaționale și de finanțare;
- Discipline opționale centrate de regulă pe nevoi contextuale determinate de planul de școlarizare, planul de încadrare și/sau interesele imediate ale elevilor.
- Ofertă educațională școlară de tip tradițional, centrată pe instrucție, bazată pe informație și care nu contribuie decisiv la orientarea elevilor privind cariera.

Oportunități:

- Ținta strategică prioritară – elevul – devine din obiect al actului didactic, subiect al propriei sale formări, asigurându-i o dezvoltare personală predispusă la schimbare.
- Existența programelor de formare continuă care să asigure dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în vederea realizării unei oferte CDȘ în concordanță cu dorința de informare și cunoaștere a beneficiarilor direcți în diferite domenii de activitate

Amenințări:

- Baza materială insuficientă nu permite realizarea tuturor solicitărilor. Numarul calculatoarelor este insuficient.
- Disponibilitate scăzută a părinților pentru problemele propriilor copii.

Pentru anul școlar 2012-2013 oferta opționalelor s-a extins la nivelul primar:

cl. pregătitoare cunoașterea meșteșugurilor tradiționale, limba engleză

cl. I. dans popular, limba engleză

c. Indicatori de evaluare a performanței școlare – cantitativ și calitativ

Rezultate școlare: ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune este de peste 80%, nivel mai scăzut înregistrându-se la liceu. Clasele de sfârșit de ciclu (a VIII-a și a XII-a) sunt motivate de examenele finale și de admiterea în structurile superioare ale sistemului de învățământ.



Anul școlar 2012-2013

Total elevi		Promovați 422 de elevi 88,82%						Corigenți		Repetenți		Exmat	
Nr.	%	5-7	%	7-9	%	9-10	%		%		%		%
491	100%	3	0,61%	253	84,33%	158	52,66%	38	12,66%	1	0,33%		

Anul școlar 2013-2014

Total elevi		Promovați 448 de elevi 89.6 %						Corigenți		Repetenți		Exmatr.	
Nr.	%	5-7	%	7-9	%	9-10	%		%		%		%
500	100%	22	4.9%	252	56.2%	160	35.7%	50	10%	2	0.4%	0	0%

Anul școlar 2014-2015

Total elevi 510		Promovați 422 de elevi , 91,7%						Corigenți 3,9		Repetenți		Exmat	
Nr.cl.primar 101	%	5-7	%	7-9	%	9-10	%		%		%		%
Nr elevi gim+ lic	409	1	0,24	235	57,5	122	29,8	51	12,47				

Procentul elevilor care trec la niveluri superioare de învățământ: circa 75%

Participare la educație (facilități acordate elevilor)

În România, dreptul la educație pentru toți copiii și tinerii, indiferent de origine socială sau etnică, de sex sau apartenență religioasă, precum și gratuitatea învățământului de stat sunt garantate prin Constituție.

Burse elevi acordate din bugetul de stat:

Anul	Burse de boală	Burse sociale	Burse de studiu	Burse de merit
2013- 2014	17	13	14	9
2014-2015	12	13	10	9

Programul „Bani de liceu“



Anul	Numar dosare depuse	Numar dosare avizate favorabil	Numar contestații	Numar contestații avizate favorabil
2013-2014	22	22	-	-
2014-2015	18	18	-	-

Burse elevi acordate din surse proprii:

Anul	Tipul bursei	Numar dosare avizate favorabil
2010-2011	Fekete-vasudvar –bursă socială	54
	Fekete-vasudvar –bursă orfani-monoparentali	39
	Fekete-vasudvar –bursă de merit	10
	Bursă de merit Tondory	53
	Bursă Cleevland- sprijin internat	20
	Bursă Kisvarda- Ungaria	8
	Bursă de merit –Olanda	1
	Bursă Pecs Norbert	4
	Bursa Bisericii cu Lanțuri	4
	Bursă pentru continuarea studiilor universitare	1

Burse elevi acordate din surse proprii:

Anul	Tipul bursei	Numar dosare avizate favorabil
2011-2012	Fekete-vasudvar –bursă socială	57
	Fekete-vasudvar –bursă orfani-monoparentali	39
	Fekete-vasudvar –bursă de merit	10
	Bursă de merit Tondory	53
	Bursă Cleevland- sprijin internat	20
	Bursă Kisvarda- Ungaria	8
	Bursă de merit –Olanda	1
	Bursă Pecs Norbert	4
	Bursa Bisericii cu Lanțuri	4
	Bursă pentru continuarea studiilor universitare	1 Barakonyi G., Kovacs Z.



Anul	Tipul bursei	Numar dosare avizate favorabil
2012- 2013	Fekete-vasudvar –bursă socială	55
	Fekete-vasudvar –bursă orfani-monoparentali	38
	Bursă de merit Tondory	53
	Bursă Cleevland- sprijin internat	20
	Bursă Kisvarda- Ungaria	6
	Bursă Pecsî Norbert	4
	Bursa Bisericii cu Lanțuri	4
	Bursă pentru continuarea studiilor universitare	0

Anul	Tipul bursei	Numar dosare avizate favorabil
2013- 2014	Fekete-vasudvar –bursă socială	55
	Fekete-vasudvar –bursă orfani-monoparentali	42
	Fekete-vasudvar –bursă de merit	12
	Bursă de merit Tondory	52
	Bursă Cleevland- sprijin internat	20
	Bursă Kisvarda- Ungaria	8
	Bursă Pecsî Norbert	4
	Bursa Bisericii cu Lanțuri	4
	Bursă pentru continuarea studiilor universitare	1

Anul	Tipul bursei	Numar dosare avizate favorabil
2014- 2015	Fekete-vasudvar –bursă socială	54
	Fekete-vasudvar –bursă orfani-monoparentali	39
	Fekete-vasudvar –bursă de merit	10
	Bursă de merit Tondory	53
	Bursă Cleevland- sprijin internat	20
	Bursă Kisvarda- Ungaria	8
	Bursă Pecsî Norbert	4
	Bursa Bisericii cu Lanțuri	4
	Bursă pentru continuarea studiilor universitare	2



Comportament social: Provenind din medii sociale diferite, din Satu Mare și județ, elevii de liceu și de gimnaziu sunt preponderent din familii cu pregătire medii (bacalaureat) și din familii cu un nivel mediocru de studii care nu asigură întotdeauna implicarea eficientă în procesul de educare. Comportamentul lor social este pe măsura educației inițiale primite, adică majoritatea sunt civilizați, educați.

Disciplină: Starea disciplinară este în general bună, fără a se înregistra abateri semnificative.

Absenteism: Rata absenteismului nu este mare: circa 3-4 absențe nemotivate/ elev (o contribuție la această situație nedorită o are și existența învățământului post liceal unde marea majoritate a absențelor se datorează faptului că ei lucrează în două schimburi.

Rata abandonului școlar: Nu este cazul.

Probleme comportamentale: Nu se înregistrează probleme deosebite.

Încălțări ale legii: Nu este cazul.

Numărul de cereri de transfer: nu este relevantă.

Activități sociale și culturale: Școala este implicată în activități sociale și culturale cu Parteneri ai bisericii reformate, cu parteneri locali, naționali și internaționali:

Puncte tari:

Parteneriate educaționale locale/regionale/naționale care asigură relații cu comunitatea locală, organizații și instituții publice și de învățământ.

Colaborări cu instituții publice de învățământ, ale administrației locale, cu instituții private, ONG-uri, fundații, etc. cu tendința de a se permanentiza prin acorduri de parteneriat.

Puncte slabe:



Implicare sporadică a părinților în medierea, întreținerea și finalizarea eficientă a unor colaborări și parteneriate benefice.

Oportunități:

Derularea unor proiecte de interes comunitar care contribuie în mare măsură la asigurarea calității actului didactic școlar și extrașcolar.

Permanentizarea colaborărilor cu instituții publice de învățământ, ale administrației locale, cu instituții private, ONG-uri, fundații, etc. creează premisele obținerii unor avantaje în interes reciproc.

Amenințări:

Lipsa de implicare a părinților a părinților în medierea, întreținerea și finalizarea eficientă a unor colaborări și parteneriate benefice.

Formalismul elevilor și părinților în raporturile cu colaboratorii și partenerii Liceului Reformat.

Rezultatele elevilor la examenele naționale, concursuri și competiții:

Procent de promovabilitate la examenele naționale:

Evaluare națională cl-a VIII-a 2009-2010

total înscriși	total promovați	media română	media matematică	media maghiară	media generală
30	30	6.88	8.64	8.94	8.15

Evaluare națională cl-a VIII-a 2010-2011

total înscriși	total promovați	media română	media matematică	media maghiară	media generală
32	32	7.66	6.35	8.43	7.49



Evaluare națională cl-a VIII-a 2011-2012

total înscriși	total promovați	media română	media matematică	media maghiară	media generală
31	31	5.99	5.29	8.62	6.63

Evaluare națională cl-a VIII-a 2012-2013

total înscriși	total promovați	media română	media matematică	media maghiară	media generală
30	30	7.16	7,87	8.79	7.79

Evaluare națională cl-a VIII-a 2013-2014

total înscriși	total promovați	media română	media matematică	media maghiară	media generală
30	30	7.16	7,87	8.79	7.79

Evaluare națională cl-a VIII-a 2014-2015

total înscriși	total promovați	media română	media matematică	media maghiară	media generală
30	30	7.16	7,87	8.79	7.79

Examenele de bacalaureat

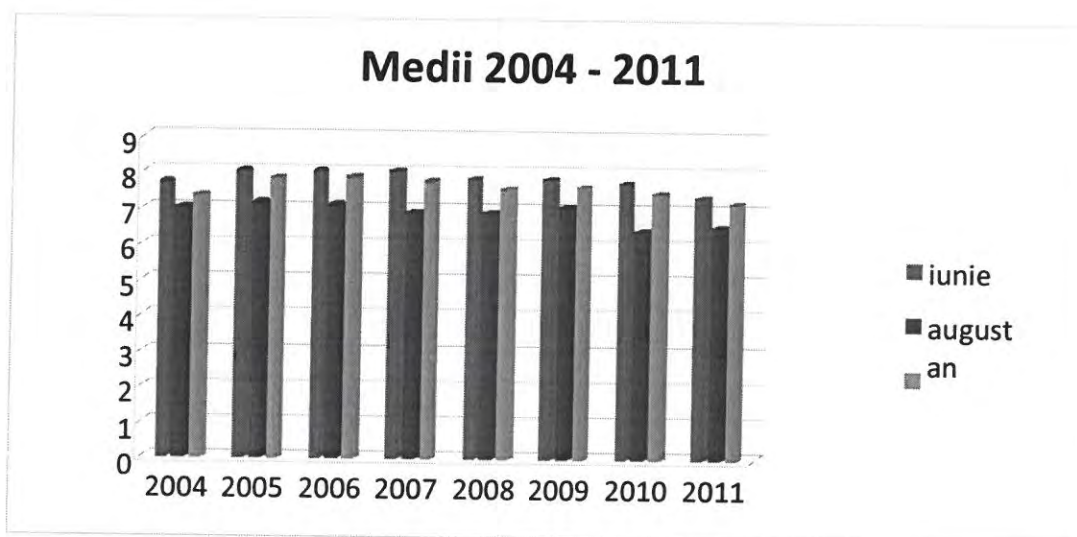
Rata de promovabilitate bacalaureat - 2004 - 2011								
anul	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
promovabilitate	100%	73.68%	90.70%	77.64%	85.00%	98.95%	88.49%	70.87%

Rata de promovabilitate bacalaureat - 2012 - 2015				
anul	2012	2013	2014	2015
promovabilitate	59,79	78,80	79.2	57.9

Medii 2004 - 2011		
lunie	August	An

CONFORM CU ORIGINALUL

2004	7.7	7.01	7.35
2005	8.03	7.15	7.86
2006	8.03	7.1	7.87
2007	8.08	6.89	7.76
2008	7.85	6.92	7.58
2009	7.86	7.07	7.62
2010	7.74	6.43	7.45
2011	7.35	6.54	7.17



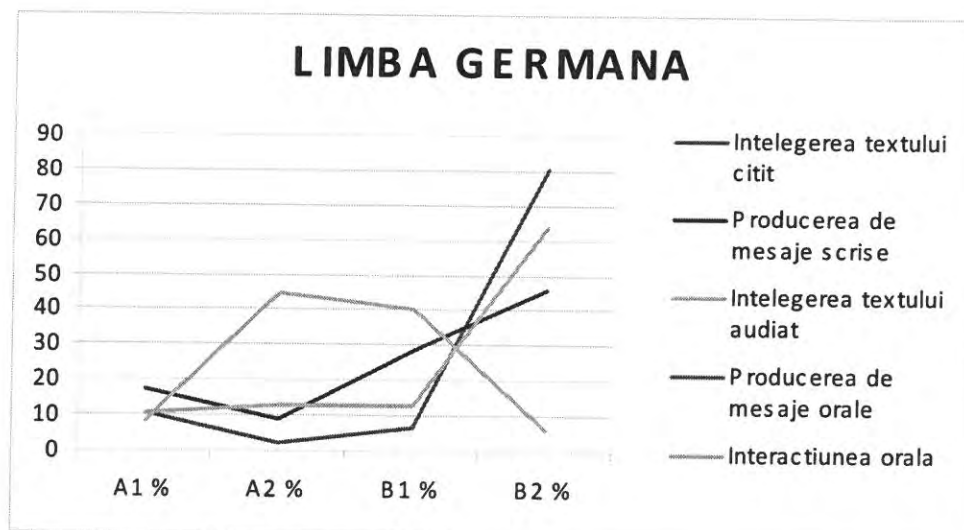
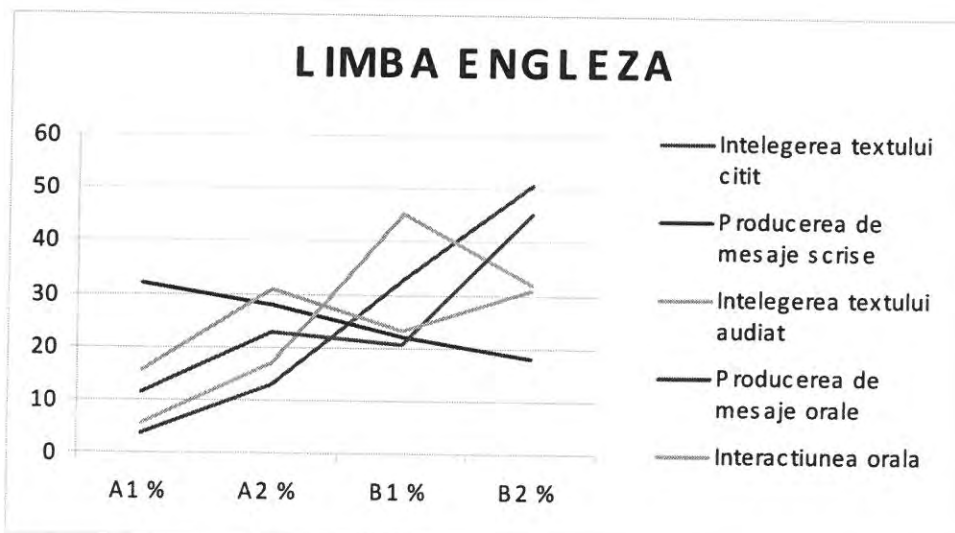
COMPETENȚE LINGVISTICE

LIMBA ENGLEZA				
	A1 %	A2 %	B1 %	B2 %
Intelegerea textului citit	3.64	12.73	32.73	50.91
Producerea de mesaje scrise	32	28	22	18
Intelegerea textului audiat	5.66	16.98	45.28	32
Producerea de mesaje orale	11.32	22.64	20.75	45.28
Interactiunea orala	15.38	30.77	23.07	30.77

LIMBA GERMANA				
	A1 %	A2 %	B1 %	B2 %
Intelegerea textului citit	10.87	2.17	6.52	80.43
Producerea de mesaje scrise	17.39	8.7	28.26	45.65
Intelegerea textului audiat	8.51	44.68	40.43	6.38
Producerea de mesaje orale	10.64	12.77	12.77	63.83



Interactiunea orala	10.64	12.77	12.77	63.83
LIMBA GERMANA				
	A1 %	A2 %	B1 %	B2 %
Intelegerea textului citit	10.87	2.17	6.52	80.43
Producerea de mesaje scrise	17.39	8.7	28.26	45.65
Intelegerea textului audiat	8.51	44.68	40.43	6.38
Producerea de mesaje orale	10.64	12.77	12.77	63.83
Interactiunea orala	10.64	12.77	12.77	63.83



INCEPATOR



	A	B	C	D	R	total
Română	0	0	0	0	0	0
Maghiară	0	0	0	0	0	0
Digitală	7.69	0	0	0	0	1.89

MEDIU						
	A	B	C	D	R	total
Română	7.69	13.79	0	31.58	60	14.42
Maghiară	0	0	0	0	0	0
Digitală	19.23	13.79	4	31.58	57.14	18.87

AVANSAT						
	A	B	C	D	R	total
Română	26.92	20.69	0	36.84	40	21.15
Maghiară	11.54	0	0	15.79	40	7.69
Digitală	15.38	6.9	0	52.63	14.28	16.04

EXPERIMENTAT						
	A	B	C	D	R	total
Română	65.38	65.52	100	31.58	0	64.42
Maghiară	88.46	100	100	84.21	60	92.31
Digitală	57.7	79.31	96	15.79	28.57	63.21

Analiza comparativă a rezultatelor demonstrează o stabilitate în pregătirea elevilor ne având extreme în rezultatele, încadrându-se între 70%-100%. Ratele de promovabilitate în anul școlar trecut a fost mult peste nivelul mediu pe țară ceea ce atestă o pregătire sistematică în cursul anilor de studiu.

Post Liceal rezultate la examenele de competențe 2011

Examen de certificare a competențelor profesionale nivel : 3 avansat
 Calificările pentru care s-a realizat examinarea candidaților: Asistent de gestiune
 Numărul candidaților înscriși: 11
 Numărul candidaților admiși: 11

Post Liceal rezultate la examenele de competențe 2012

Examen de certificare a competențelor profesionale nivel : 3 avansat
 Calificările pentru care s-a realizat examinarea candidaților: Asistent de gestiune
 Numărul candidaților înscriși: 13
 Numărul candidaților admiși: 13



Post Liceal rezultate la examenele de competențe 2013

Examen de certificare a competențelor profesionale nivel : 3 avansat
Calificările pentru care s-a realizat examinarea candidaților: Asistent de gestiune
Numărul candidaților înscriși: 9
Numărul candidaților admiși: 9

Post Liceal rezultate la examenele de competențe 2014

Examen de certificare a competențelor profesionale nivel : 3 avansat
Calificările pentru care s-a realizat examinarea candidaților: Asistent de gestiune
Numărul candidaților înscriși: 10
Numărul candidaților admiși: 10

Post Liceal rezultate la examenele de competențe 2015

Examen de certificare a competențelor profesionale nivel : 5 avansat
Calificările pentru care s-a realizat examinarea candidaților: Asistent de gestiune
Numărul candidaților înscriși: 9
Numărul candidaților admiși: 9

Activități extracurriculare și extrașcolare Rezultatele la olimpiade, concursuri și competiții 1991- 2011

Numele elevului	Anul școlar	Clasa	Premii	Profesor pregătitor	Denumirea concursului
Mihály Lehel	1991-1992	IX.	mențiune	Szilágyi Éva	Olimpiada județeană la limba și literatura maghiară
Echipa școlii	1992-1993		premiul I.	Nagy Baló Csaba	Concurs de cunoștințe biblice și istoria bisericii, Cluj
Echipa școlii	1992-1993		premiul II.	Nagy Baló Csaba	Concurs de cunoștințe biblice și istoria bisericii, Cluj
Oroszi Kálmán	1992-1993	IX.	premiul II.	Nagy Sajó Magda	Olimpiada județeană la limba și literatura maghiară
Kurta József	1992-1993	IX.	mențiune	Nagy Sajó Magda	Olimpiada județeană la limba și literatura maghiară
Délczeg Csongor	1992-1993	IX.	mențiune	Nagy Sajó Magda	Olimpiada județeană la limba și literatura maghiară
Varga Dobai Kinga	1992-1993	IX.	mențiune	Nagy Sajó Magda	Olimpiada județeană la limba și literatura maghiară



Finta Tünde	1992-1993	X.	mențiune	Szilágyi Éva	Olimpiada județeană la limba și literatura maghiară
Kovács Ferenc	1992-1993	X.	mențiune	Szilágyi Éva	Olimpiada județeană la limba și literatura maghiară
Mihály Lehel	1992-1993	X.	mențiune	Szilágyi Éva	Olimpiada județeană la limba și literatura maghiară
Echipa școlii	1993-1994	XI	premiul I.	Székely Ilona	"Otthonunk Szatmár Megye" Concurs cultural-istoric
Echipa școlii	1993-1994		premiul II.	Székely Ilona	"Otthonunk Szatmár Megye" Concurs cultural-istoric
Báthory Boglárka	1993-1994	IX.	mențiune	Nagy Sajó Magda	Olimpiada județeană la limba și literatura maghiară
Trattner Andrea	1993-1994	X.	mențiune	Nagy Sajó Magda	Olimpiada județeană la limba și literatura maghiară
Délczeg Csongor	1993-1994	X.	premiul III.	Nagy Sajó Magda	Olimpiada județeană la limba și literatura maghiară
Kurta József	1993-1994	X.	mențiune	Nagy Sajó Magda	Olimpiada județeană la limba și literatura maghiară
Varga Dobai Kinga	1993-1994	X.	premiul III.	Nagy Sajó Magda	Olimpiada județeană la limba și literatura maghiară
Oroszi Kálmán	1993-1994	X.	mențiune	Nagy Sajó Magda	Olimpiada județeană la limba și literatura maghiară
Echipa școlii	1993-1994		premiul I.	Nagy Baló Csaba	Concursul Colegilor Reformate din Eparhia de pe lângă Piatra-Craiului și al Eparhiei Ardealului
Echipa școlii	1993-1994		premiul I.	Nagy Baló Csaba	Concursul Colegilor Reformate din Eparhia de pe lângă Piatra-Craiului și al Eparhiei Ardealului
Echipa școlii	1993-1994		premiul II.	Nagy Baló Csaba	Concursul Colegilor Reformate din Eparhia de pe lângă Piatra-Craiului și al Eparhiei Ardealului
Trattner Andrea	1993-1994	X.	mențiune	Kovács Rodica	Congres Științific Național "Mikes Kelemen" Sfântu-Gheorghe
Nagy Réka	1993-1994	X.	mențiune	Elek Imre	Congres Științific Național "Mikes Kelemen" Sfântu-Gheorghe
Echipa școlii	1995-1996		premiul I.	Szilágyi Éva	Ady Endre „Ifjú szívekben élek" Concurs din Bazinul Carpatic
Kurta József	1995-1996	XII.	mențiune	Szilágyi Éva	Olimpiada națională la limba și literatura maghiară
Kovács József	1995-1996	XII.	premiul II.	Szilágyi Éva	Olimpiada județeană la limba și literatura maghiară
Mali Ildikó	1995-1996	XI.	premiul II.	Elek Imre	Olimpiada județeană la geografie
Kovács Jácint	1995-1996	IX.	mențiune	Gál Gyöngyi	Olimpiada județeană la limba și literatura maghiară
Sebestyén Emese	1995-1996	IX.	mențiune	Gál Gyöngyi	Olimpiada județeană la limba și literatura maghiară
Trattner Andrea	1995-1996	XII.	mențiune	Szilágyi Éva	Olimpiada județeană la limba și literatura maghiară



Délczeg Csongor	1995-1996	XII.	mențiune	Szilágyi Éva	Olimpiada județeană la limba și literatura maghiară
Kurta József	1995-1996	XII.	premiul I.	Szilágyi Éva	Olimpiada județeană la limba și literatura maghiară
Nagy Szilárd	1995-1996	XII.	mențiune	Boga Ferenc	Olimpiada județeană la fizică
Echipa școlii	1996-1997		premiul II.	Szilágyi Éva	Ady Endre „Ifjú szívekben élek” Concurs din Bazinul Carpatic
Echipa școlii	1996-1998		premiul II.	Nagy Baló Csaba	Concurs de cunoștințe biblice, Zalău
Echipa școlii	1996-1999		premiul II.	Görbe Éva	Campionatul județean handbal-băieți
	1997-1998				
Echipa școlii			mențiune specială	Gál Gyöngyi	Festivalul de teatru a tinerilor artiști
	1998-1999				
Echipa școlii			premiul I.	Zayzon Iringó	Vitaverseny, országos szakasz
Echipa școlii			premiul II.	Gál Gyöngyi, Szilágyi Éva	Ady Endre „Ifjú szívekben élek” Concurs din Bazinul Carpatic
Simon Levente			premiul I.	Réman Márta	Conferința Internațională de Științe Naturale Kunszentmiklós
Mészáros Orsolya			premiul I.	Réman Márta	Conferința Internațională de Științe Naturale Kunszentmiklós
Echipa școlii			premiul I.	Kiss Zsuzsa	”Otthonunk Szatmár Megye” Concurs cultural-istoric faza județeană
Echipa școlii			premiul II.	Kiss Zsuzsa	”Otthonunk Szatmár Megye” Concurs cultural-istoric faza județeană
Löchl Erzsébet			premiul III.	Gál Gyöngyi	Concurs județean de recitări ”Petőfi Sándor”
Szűcs Andrea			mențiune	Dorner Andrea	Olimpiada județeană la limba gremană
Echipa școlii			mențiune	Nagy Iván	Concurs județean de recitări de poezii Eminescu
Mészáros Tímea	1999-2000	IX.	premiul I.	Papp Piroska	Conferința Internațională de Științe Naturale Kunszentmiklós
Györi Éva		X.	premiul II.	Papp Piroska	Conferința Internațională de Științe Naturale Kunszentmiklós
Osváth Gergő		IX.	premiul III.	Papp Piroska	Conferința Internațională de Științe Naturale Kunszentmiklós
Echipa școlii			mențiune specială	Papp Piroska	Conferința Internațională de Științe Naturale Kunszentmiklós
Bumulut Krisztina			premiul III.	Gál Gyöngyi	”Vidám Versek Versmondó Verseny” concurs național de recitări
Echipa școlii			mențiune	Nagy Iván	Concurs județean de recitări ”Mihai Eminescu”

CONFORT CU
ORIGINEA LUL

	2000-2001				
Boros Erika			premiul III.	Papp Piroska	Conferința Internațională de Științe Naturale Kunszentmiklós
Echipa școlii			premiul II.	Szilágyi Éva	Ady Endre „Ifjú szívekben élek” Concurs din Bazinul Carpatic
Vass Biborka			premiul I.	Kiss Zsuzsa	”Otthonunk Szatmár Megye” Concurs cultural-istoric faza județeană
Echipa școlii			premiul II.	Nagy Baló Csaba	Országos Bibliaismereti Vetélkedő, Marosvásárhely
Bumbulut Krisztina			premiul II.	Gál Gyöngyi	”Vidám Versek Versmondó Verseny” concurs național de recitări
Bumbulut Krisztina			premiul II.	Gál Gyöngyi	Olimpiada județeană la limba și literatura maghiară
Echipa școlii			premiul I.	Gál Gyöngyi	Zilele Colegiului Național ”Kölcsey Ferenc” Concurs de limba maternă
Echipa școlii			premiul II.	Szilágyi Éva	Ady Endre „Ifjú szívekben élek” Concurs din Bazinul Carpatic
Nagy Szabolcs			premiul III.	Kiss Zsuzsa	”Magyar Évszázadok” Conferința Internațională de istorie la Kunszentmiklós
Bumbulut Krisztina			mențiune	Zaviceanu Maria	Concurs județean de recitări ”Mihai Eminescu”
Póti Eduárd			mențiune	Zaviceanu Maria	Concurs județean de recitări ”Mihai Eminescu”
Póti Eduárd			premiul II.	Gál Gyöngyi	Concurs de recitări, „Balade populare Kriza János” Sfântu Gheorghe
Nagy Hajnalka			mențiune	Molnár Csilla	Concurs de cântece populare „Hajnal akar lenni”
Póti Eduárd			premiul III.	Gál Gyöngyi	”Vidám Versek Versmondó Verseny” concurs național de recitări
Bessenyei Gedő István	2001-2002		mențiune	Szilágyi Éva	Olimpiada de limba și literatura maghiară ”Mikes Kelemen” faza națională
Bessenyei Gedő István			premiul III.	Szilágyi Éva	Olimpiada de limba și literatura maghiară ”Mikes Kelemen” faza județeană
Bessenyei Gedő István			premiul II.	Szilágyi Éva	Olimpiada de limba și literatura maghiară ”Mikes Kelemen” faza națională, concursuri alternative
Vass Biborka			mențiune	Gál Gyöngyi	Olimpiada de limba și literatura maghiară ”Mikes Kelemen” faza județeană
Póti Eduárd			mențiune	Gál Gyöngyi	Olimpiada de limba și literatura maghiară ”Mikes Kelemen” faza județeană
Halász Tamás			mențiune	Vass Mária	Olimpiada de limba și literatura maghiară ”Mikes Kelemen” faza județeană
Elek Arnold			mențiune	Vass Mária	Olimpiada de limba și literatura maghiară ”Mikes Kelemen” faza județeană
Kocsis Zsolt			mențiune	Hübel Szilvia	Olimpiada județeană la limba engleză



Máté Arthur			premiul II.	Sike Tünde	Campionatul județean tenis de masă
Echipa școlii			premiul II.	Sike Tünde	Cupa I. Slavici fotbal
Echipa școlii			premiul III.	Sike Tünde	Cupa UDMR , minifotbal
Echipa școlii			premiul II.	Szilágyi Éva	Ady Endre „Ifjú szívekben élek” Concurs din Bazinul Carptic
Póti Eduárd			premiul II.	Zaviceanu Maria	Concurs județean de recitări ”Mihai Eminescu”
Bumbulut Krisztina			premiul II.	Vass Mária	Concurs de cultivare a limbii materne „Aranka György” Cluj Napoca
Bessenyei Gedő István			premiul II.	Vass Mária	Concurs de cultivare a limbii materne „Aranka György” Cluj Napoca
Bumbulut Krisztina			premiul II.	Gál Gyöngyi	Concurs național de recitări „A szó hatalma”
Sándor Gyöngyi			mențiune specială MIK	Vass Mária	Concurs național de recitări „A szó hatalma”
Jusztel Erika			premiul II.	Papp Piroska	Conferința Științifică, Csurgó
Mészáros Tímea			premiul II.	Papp Piroska	Conferința Științifică, Csurgó
Echipa școlii			premiul II.	Gyulai Tünde	Campionatul județean tenis de masă
Bogdán Gergő			mențiune	Papp Piroska	Conferința Științifică, Csurgó
Walter Attila			mențiune	Papp Piroska	Conferința Științifică, Csurgó
Németh Melinda			mențiune	Papp Piroska	Conferința Științifică, Csurgó
Covaci Krisztina			mențiune	Papp Piroska	Conferința Științifică, Csurgó
Osváth Gergő			mențiune	Papp Piroska	Conferința Științifică, Csurgó
Bogya Kiss Noémi			mențiune	Papp Piroska	”Prtecția naturii în Biblie” Concurs Internațional, Kecskemét
Visholch Andrea			mențiune	Papp Piroska	”Protecția naturii în Biblie” Concurs Internațional, Kecskemét
Juhos József			mențiune	Papp Piroska	”Protecția naturii în Biblie” Concurs Internațional, Kecskemét
Bumbulut Krisztina	2002-2003		Kazinczy Érem I. Díj	Vass Mária	Concurs Kazinczy din Bazinul Carptic, Győr
Bessenyei Gedő István			premiul III.	Szilágyi Éva	Olimpiada de limba și literatura maghiară ”Mikes Kelemen” faza națională
Bumbulut Krisztina			mențiune	Vass Mária	Concurs de cultivare a limbii materne „Aranka György” Cluj Napoca
Bessenyei Gedő István			premiul II.	Vass Mária	Concurs de cultivare a limbii materne „Aranka György” Cluj Napoca
Bessenyei Gedő István			premiul I.	Szilágyi Éva	Olimpiada de limba și literatura maghiară ”Mikes Kelemen” faza județeană
Bessenyei Gedő István			premiul I.	Nagy Iván	Concurs județean de recitări ”Mihai Eminescu”
Bessenyei Gedő István			premiul I.	Szilágyi Éva	”Vidám Versek Versmondó Verseny” concurs național de recitări
Kovács Eszter			premiul II.	Vass Mária	”Vidám Versek Versmondó Verseny” concurs național de recitări
Echipa școlii			premiul II.	Zaviceanu Maria	Concurs județean de recitări ”Mihai Eminescu”

Barakonyi Gergő			mențiune specială	Zaviceanu Maria	Concurs județean de recitări "Mihai Eminescu"
Halász Tamás			mențiune	Vass Mária	Olimpiada de limba și literatura maghiară "Mikes Kelemen" faza județeană
Elek Arnold			mențiune	Vass Mária	Olimpiada de limba și literatura maghiară "Mikes Kelemen" faza județeană
Kürti Tamás			mențiune	Gregorovici Mária	Olimpiada la limba franceză, faza județeană
Walter Attila			mențiune	Jékel Zsuzsa	Olimpiada la limba germană, faza județeană
Echipa școlii			mențiune	Loncsák Julianna	Concurs internațional de chimie prin internet „Takács Csaba"
Echipa școlii			mențiune	Loncsák Julianna	Concurs internațional de chimie prin internet „Takács Csaba"
Echipa școlii			mențiune	Loncsák Julianna	Concurs internațional de chimie prin internet „Takács Csaba"
Echipa școlii			mențiune	Loncsák Julianna	Concurs internațional de chimie prin internet „Takács Csaba"
Doroghy Evelin			premiul III.	Boga Ferenc	Concurs Internațional „Global Teenager Proiect" Sfântu Gheorghe
Echipa școlii			mențiune	Kiss Zsuzsa	Concurs de cultură generală "Bocskay István" Halásztelek
Echipa școlii			mențiune	Kiss Zsuzsa	Concurs de cultură generală "Bocskay István" Halásztelek
Echipa școlii			premiul II.	Papp Piroska	Concurs de protecția mediului „Egy közös gondolat..." Vásárosnamény
Ilonczai Bernadette			premiul II.	Papp Piroska	Conferința Științifică a Liceelor Reformate, ediția a IX-a Csurgó
Echipa școlii			premiul I.	Gyulai Tünde	Cupa "Kölcsey Ferenc" Fotbal
Echipa școlii			premiul III.	Gyulai Tünde	Concurs de orientare "Satu Mare"
Szilágyi Ákos			mențiune specială	Loncsák Julianna	Concurs internațional de chimie prin internet „Takács Csaba" Târgu Mureș
	2003-2004				
Bessenyei Gedő István			premiul I.	Szilágyi Éva	Olimpiada de limba și literatura maghiară "Mikes Kelemen" faza națională
Bessenyei Gedő István			premiul I.	Szilágyi Éva	Olimpiada de limba și literatura maghiară "Mikes Kelemen" faza națională concurs de creativitate
Bessenyei Gedő István			premiul I.	Szilágyi Éva	Olimpiada de limba și literatura maghiară "Mikes Kelemen" faza județeană
Bessenyei Gedő István			mențiune specială	Szilágyi Éva	Olimpiada de limba și literatura maghiară "Mikes Kelemen" faza națională
Echipa școlii			premiul I.	Nagy Baló Csaba	Concurs național de Cunoștințe Biblice Târgu Secuiesc
Kovács Eszter			premiul I.	Varga Bressel Christiane	"Vidám Versek Versmondó Verseny" concurs național de recitări

CONFIRMAT
ORIGINALUL

			mențiune	Molnár Ágota	Olimpiada la limba engleză, faza județeană
Walter Attila			mențiune	Jékel Zsuzsa	Olimpiada la limba germană, faza județeană
Echipa școlii			mențiune	Papp Piroska	Concurs de prim ajutor faza județeană
Nagy Hajnalka			premiul II.	Gáti Csilla	Concurs județean de muzică populară
Németh Izabella			mențiune	Varga Bressel Christiane	Olimpiada de limba și literatura maghiară "Mikes Kelemen" faza județeană
Kató Szabolcs			mențiune	Varga Bressel Christiane	Olimpiada de limba și literatura maghiară "Mikes Kelemen" faza județeană
Bessenyei Gedő István			premiul I.	Szilágyi Éva	Concurs de recitări "Gellért Sándor" faza județeană
Kovács Eszter			premiul II.	Varga Bressel Christiane	Concurs județean de recitări "Gellért Sándor"
Kánya István			mențiune	Szilágyi Éva	Concurs județean de recitări "Gellért Sándor"
Póti Dániel Richárd			mențiune	Szilágyi Éva	Concurs județean de recitări "Gellért Sándor"
					Concurs județean de recitări "Gellért Sándor"
Bessenyei Gedő István			premiul I.	Szilágyi Éva	Concurs internațional de recitări "Kardos László", Debrecen
Bessenyei Gedő István			premiul II.	Szilágyi Éva	Concurs național de recitări "Gellért Sándor"
	2004-2005				
Echipa școlii			premiul I.	Papp Piroska	Conferința Regională de Ecologie Cluj Napoca
Echipa școlii			premiul II.	Kiss Zsuzsa	Concurs național de istorie a Liceelor Reformate Oradea
Echipa școlii			premiul I.	Nagy Baló Csaba	Concurs național de Cunoștințe biblice și de Istoria bisericii, Sfântu Gheorghe
Echipa școlii			premiul II.	Vass Mária	Concurs județean de recitări "Mihai Eminescu"
Echipa școlii			mențiune specială	Vass Mária	Concurs județean de recitări "Mihai Eminescu"
Echipa școlii			premiul II.	Varga Bressel Christiane	Concurs de literatură "József Attila"
Kovács Eszter			mențiune	Varga Bressel Christiane	Concurs de recitări "József Attila"
Echipa școlii			premiul I.	Varga Bressel Christiane	Concurs județean de filme video "József Attila"
Barakonyi Gergő			premiul III.	Varga Bressel Christiane	"Vidám Versek Versmondó Versenye" concurs național de recitări
Kovács Eszter			mențiune	Varga Bressel Christiane	"Vidám Versek Versmondó Versenye" concurs național de recitări
Barakonyi Gergő			mențiune specială	Varga Bressel Christiane	"Vidám Versek Versmondó Versenye" concurs național de recitări
Bessenyei Gedő István			premiul Z.Szabó	Vass Mária	Concurs "Kazinczy" din Bazinul Carpatic Győr

			Zoltán		
Bessenyei Gedő István			premiul I.	Vass Mária	Concurs de cultivare a limbii materne „Aranka György” faza națională
Földi Tibor			premiul II.	Kiss Zsuzsa	Concurs de istorie a Liceelor Reformate „ II. Rákóczi Ferenc és a kurucok”
Echipa școlii			mențiune specială	Gál Éva	Concurs de Idei
Echipa școlii			premiul III.	Papp Piroska	Concurs județean de Primajutor
Echipa școlii			mențiune	Papp Piroska	Concurs de Primajutor faza pe oraș
Igaz Máté			mențiune	Papp Piroska	Olimpiada de biologie, faza județeană
Echipa școlii			premiul III.	Kiss Zsuzsa	Concurs istoric ”1956”, Cluj
Echipa școlii			premiul III.	Kiss Zsuzsa	Concurs de istorie ”Rákóczi Ferenc”, Satu Mare
Echipa școlii			premiul III.	Kristóf Mihály	Concurs de protecția civilă, faza județeană
Kovács Eszter			mențiune	Varga Bressel Christiane	Concurs de recitări ”Ady Endre”, Oradea
Kovács Eszter			premiul III.	Varga Bressel Christiane	Olimpiada de limba și literatura maghiară ”Mikes Kelemen” faza județeană
Barakonyi Gergő			mențiune	Varga Bressel Christiane	Concurs de recitări ”József Attila”
Kovács Eszter			premiul II.	Zaviceanu Maria	Concurs județean de recitări ”Mihai Eminescu”
Barakonyi Gergő			mențiune	Varga Bressel Christiane	Concurs de cultivare a limbii materne „Aranka György” faza națională
Földes Emese			premiul LiterArt	Varga Bressel Christiane	Concurs de recitări ”József Attila”
Vajas Petra			mențiune	Varga Bressel Christiane	Concurs de recitări ”József Attila”
Pop Sára Ilka Katalin			mențiune	Varga Bressel Christiane	Concurs de recitări ”József Attila”
Bessenyei Gedő István			premiul I.	Szilágyi Éva	Olimpiada de limba și literatura maghiară ”Mikes Kelemen” faza județeană
Budai Anita			premiul III.	Lovász Erszébet	Olimpiada de limba și literatura maghiară ”Mikes Kelemen” faza județeană
Echipa școlii	2005-2006		premiul I.	Kovács Erika	Concurs național de cunoștințe biblice
Echipa școlii			premiul I.	Papp Piroska	Conferința Regională Cluj
Kató Szabolcs			mențiune specială	Varga Bressel Christiane	Concurs retoric universitar ”Kossuth” faza națională
Echipa școlii			premiul I.	Kristóf Mihály	Concurs de Primajutor faza pe oraș
Echipa școlii			premiul III.	Kristóf Mihály	Concurs de Primajutor faza pe oraș
Echipa școlii			premiul II.	Talvac Diana	Concurs județean de recitări ”Mihai



					Eminescu"
Hegedüs János			premiul II.	Veress Erika	Concurs de desen faza pe oraș
Balogh Boglárka			premiul III.	Veress Erika	Concurs de desen faza pe oraș
Echipa școlii			premiul II.	Varga Bressel Christiane	Concurs județean "Kosztolányi Dezső"
Barakonyi Gergő			premiul I.	Varga Bressel Christiane	"Vidám Versek Versmondó Verseny" concurs național de recitări
Baranyai Ádám			premiul II.	Kovacs Botond	Olimpiada de informatică faza județeană
Vass Balázs			premiul II.	Papp Piroska	Conferința Științifică, Csurgó
Megyesi Evelin			premiul III.	Papp Piroska	Conferința Științifică, Csurgó
Vass Balázs			mențiune specială	Papp Piroska	Conferința Științifică, Csurgó
Echipa școlii			premiul III.	Kristóf Mihály	Concurs de fotbal între licee
			premiul I.	Kristóf Mihály	Concurs de orientare faza județeană
Echipa școlii			premiul II.	Papp Piroska	Concurs de protecția mediului "Un gând comun" „ Egy közös gondolat...”, Vásárosnamény
Székely Róbert			mențiune	Vékony Gyöngyi	Olimpiada de matematică faza județeană
Baranyai Ádám			mențiune	Vékony Gyöngyi	Concurs de logica matematică Gordiusz
Baranyai Adam	2006-2007	XII C	mențiune	Kovacs Botond	Olimpiada județeană de informatică
Echipa școlii			mențiune	Papp Piroska	Concurs de biologie "Budai József" Miskolc
Echipa școlii 1			mențiune	Papp Piroska	Concurs de biologie "Budai József" Miskolc
Echipa școlii 2			mențiune	Papp Piroska	Concurs de biologie "Budai József" Miskolc
Echipa școlii 3			mențiune	Papp Piroska	Concurs de biologie "Budai József" Miskolc
Echipa școlii 4			mențiune	Papp Piroska	Concurs " Europa problema noastră comună"
Doroghy Evelin			premiul III.	Papp Piroska	Concurs de voluntariat
Bodor Zsolt		XII C	mențiune	Kovács Botond	Olimpiada județeană de informatică
Székely Róbert		XII C	mențiune	Kovács Botond	Olimpiada județeană de informatică
Erdei Timea		XI C	mențiune	Kovács Botond	Olimpiada județeană de informatică
Papellas Szabolcs		XI C	mențiune	Kovács Botond	Olimpiada județeană de informatică
Horvath Arnold		XI C	mențiune	Kovács Botond	Olimpiada județeană de informatică
Baranyai Ádám		XII C	mențiune	Kovács Botond	Concurs de informatică "Nemes Tihamer"
Varaga Andrea		VII	premiul I.	Szekely Tunde	Olimpiada de religie (V-VIII), faza județeană

CONF38
ORIGINALUL

Kovács Richárd		VIII	mențiune	Szekely Tunde	Olimpiada de religie (V-VIII)
Kató Szabolcs		XII B	premiul II.	Kovacs Erika	Olimpiada de religie IX-XII
Meszaros Janos		XII B	premiul II.	Kovacs Erika	Olimpiada de religie IX-XII
Hobor Erno		XII	mențiune	Gardos Gabriella	Olimpiada județeană la limba latină
Bodor Zsolt		XII	mențiune	Gardos Gabriella	Olimpiada județeană la limba latină
Gáti Tibor		XI B	premiul II.	Higyed Gyongyi	Olimpiada de religie IX-XII
Balog Szőke Attila		XII C	mențiune	Vekony Gyongyi	Concurs de logică matematică Gordiusz
Mali Dorottya		VI	mențiune	Schefler Enikő	Concurs de logică matematică Kanguru
Poszet József Nándor		X	mențiune	Vekony Gyongyi	Concurs de logică matematică Kanguru
Incze Norbert		VIII	premiul I. grupa Oveges	Boga Francisc	Concurs regional de fizică Jedlik Anyos
Szondi Attila		VIII	premiul II. grupa Oveges	Boga Francisc	Concurs regional de fizică Jedlik Anyos
Mali Dorottya		VI	premiul III. grupa Bolyai	Boga Francisc	Concurs regional de fizică Jedlik Anyos
Tóth Gergő		VII	mențiune	Boga Francisc	Concurs regional de fizică Jedlik Anyos
Mali Dorottya		VI	locul V. / 1	Boga Francisc	Concurs internațional de fizică Jedlik Anyos
Incze Norbert		VIII	locul VI. / 1	Boga Francisc	Concurs internațional de fizică Jedlik Anyos
Echipa școlii			premiul I.	Gál Gyöngyi	Concurs de cultură generală "Dsida Jenő"
Echipa școlii			premiul I.	Vass Mária	Concurs Ady Endre „Ifjú szivekben élek" din Bazinul Carpatic
Echipa școlii			mențiune	Papp Piroska	Concurs de primajutor faza județeană
Echipa școlii			premiul I.	Talvac Diana	Concurs „Diversitate" faza județeană
Pataki Amália			mențiune specială	Vass Mária	Concurs național de recitări "Gellért Sándor"
Pataki Amália			premiul I.	Vass Mária	Concurs județean de recitări "Gellért Sándor"
Lázin Réka			premiul II.	Vass Mária	Concurs județean de recitări "Gellért Sándor"
Kiss Gergely			premiul II.	Vass Mária	Concurs județean de recitări "Gellért Sándor"
Echipa școlii		V-VIII	mențiune	Schefler Enikő	Concurs de logică matematică
Echipa școlii			premiul I.	Vass Mária	Concurs Dsida Jenő
Kató Szabolcs			premiul I.	Varga Bressel Christiane	Concurs retoric faza județeană
Kató Szabolcs			premiul II.	Varga Bressel Christiane	Concurs retoric "Kossuth" faza națională
Echipa școlii			premiul III.	Talvac Diana	Concurs județean de recitări "Mihai Eminescu"
Echipa școlii			premiul I.	Vass Maria	Festivalul tinerilor artiști
Echipa școlii			premiul	Kristóf Mihály	Concurs de volei

CONFORM CU 39
ORIGINALUL

			III.		
Echipa școlii			premiul III.	Kristóf Mihály	Concurs de baschet
Ilonczai Erika		XII	premiul I.	Varga-Bressel Christiane	Concurs de povestiri "A mesék földjén" faza județeană
Pataki Amália		X	locul I. / I	Vass Mária	Concurs de povestiri "A mesék földjén" faza județeană
Nagy Enikő		XII	mențiune	Varga-Bressel Christiane	Concurs de povestiri "A mesék földjén" faza județeană
Földes Emese		VI	mențiune	Varga-Bressel Christiane	Concurs de povestiri "A mesék földjén" faza județeană
Ilonczai Erika		XII	mențiune	Varga-B Christiane	Concurs de povestiri "A mesék földjén" faza națională
Földes Emese		VI	III. hely	Varga-B Christiane	Concurs de recitări "Dsida Jenő"
Vajas Petra		VI	mențiune	Varga-B Christiane	Concurs de recitări "Dsida Jenő"
Gáti Tibor		XI	locul I.	Vass Mária	Concurs de ortografie "Implom József" faza județeană
Gáti Tibor		XI	locul I.	Vass Mária	Concurs de gramatică faza județeană
Bodor Zsolt		XII C	mențiune	Kovacs Botond	Concurs de informatică „Nemes Tihamér"
Megyesi Evelin		XII C	mențiune	Kovacs Botond	Concurs de informatică „Nemes Tihamér"
Székely Róbert		XII C	mențiune	Kovacs Botond	Concurs de informatică „Nemes Tihamér"
Pótor Ádám		XII C	mențiune	Kovacs Botond	Concurs de informatică „Nemes Tihamér"
Vass Balázs		XII C	mențiune	Kovacs Botond	Concurs de informatică „Nemes Tihamér"
Preg András		XII C	mențiune	Kovacs Botond	Concurs de informatică „Nemes Tihamér"
Echipa școlii			mențiune	Papp Piroska	Concurs de protecția mediului "Un gând comun" „ Egy közös gondolat..." , Vásárosnamény
Pálinkás Szilárd			mențiune	Papp Piroska	Olimpiada de biologie faza județeană
Kósa Máté		IX	locul I.	Fodor Anna	Concurs de recitări de poezii reformate
Tordai Tünde		XI	locul III.	Székely Tünde	Concurs de recitări de poezii reformate
Kovács Ádám Richárd		VIII	locul VIII	Kristóf Mihály	Concurs de orientare "Europa"
Tóth Kinga		V	locul XII.	Kristóf Mihály	Concurs de orientare "Europa"
Kovács Richárd		VIII	locul II. / I	Kristóf Mihály	Concurs de orientare "Olimpia"
Nagy Szabolcs		X	mențiune	Kristóf Mihály	Concurs de orientare "Olimpia"
	2007-2008				
Hígyed Emília			premiul III.	Varga Bressel Christiane	Concurs Internațional de eseuri "Johannita Rend"
Papellás Szabolcs			premiul I.	A bibliás Ady	Concurs național de eseuri
Tóth Orsolya		X B	premiul I.	Fodor Anna	Olimpiada națională de religie



Gáti Tibor		XII B	mențiune, mențiune specială Székely Tünde	Szekely Tunde	Olimpiada națională de religie
Pataki Amália		XI B	mențiune	Higyed Gyöngyi	Olimpiada națională de religie
Mali Dorottya			mențiune	Varga Bressel Christiane	Olimpiada de limba și literatura maghiară "Mikes Kelemen" faza națională
Dobos Réka			mențiune specială	Varga Bressel Christiane	Olimpiada de limba și literatura maghiară "Mikes Kelemen" faza națională
Póti Dániel			mențiune	Vass Mária	Concurs de cultivare a limbii materne "Aranka György" Cluj Napoca
Kiss Gergely			mențiune specială	Vass Mária	Concurs național de recitări "Gellért Sándor"
Lázin Réka			mențiuni speciale	Vass Mária	Concurs național de recitări "Gellért Sándor"
Echipa școlii			premiul III.	Fodor Anna, Higyed Gyöngyi	Olimpiada națională de Cunoștințe biblice
Lázin Réka			premiul I.	Vass Mária	Concurs de recitări "Gellért Sándor" faza județeană
Kiss Gergely			premiul III.	Vass Mária	Concurs de recitări "Gellért Sándor" faza județeană
Mali Dorottya			premiul I.	Varga Bressel Christiane	Olimpiada de limba și literatura maghiară "Mikes Kelemen" faza județeană
Moroz Tamás			premiul I.	Székely Tünde	Olimpiada județeană de religie
Krakkó Attila			premiul II.	Székely Tünde	Olimpiada județeană de religie
Nagy Helga			premiul III.	Székely Tünde	Olimpiada județeană de religie
Oroszi Noémi			mențiune	Székely Tünde	Olimpiada județeană de religie
Igaz Máté			premiul I.	Fodor Anna	Concurs de recitări de poezii religioase
Lazin Reka			mențiune	Székely Tünde	Concurs de recitări de poezii religioase
Kiss Gergely			mențiune	Higyed Gyöngyi	Concurs de recitări de poezii religioase
Mihály Lénárd			premiul I.	Boga Ferenc	Concurs de fizică „Jedlik Ányos”
Mali Dorottya			premiul III.	Boga Ferenc	Concurs de fizică „Jedlik Ányos”
Echipa școlii			mențiune	Papp Piroska	Concurs de biologie „Budai József” Miskolc
Kovács Ádám			premiul III.	Sike Tünde	Concurs de orientare faza județeană
Lozán Tamás			mențiune	Talvac Diana	Olimpiada la limba și literatura română faza județeană
Balogh Imola			mențiune	Talvac Diana	Olimpiada la limba și literatura română faza județeană
Suba Dóra			premiul II.	Sike Tünde	Cupa Karate Maramureș
Dobos Réka			premiul III.	Varga Bressel Christiane	Olimpiada de limba și literatura maghiară "Mikes Kelemen" faza județeană

CONFORM CU
ORIGINALUL 41

Pop Sára Ilka Katalin			mențiune	Varga Bressel Christiane	Olimpiada de limba și literatura maghiară "Mikes Kelemen" faza județeană
Vajas Petra			mențiune	Varga Bressel Christiane	Olimpiada de limba și literatura maghiară "Mikes Kelemen" faza județeană
Kerekes Szabina			mențiune	Varga Bressel Christiane	Olimpiada de limba și literatura maghiară "Mikes Kelemen" faza județeană
Papellás Szabolcs			mențiune	Varga Bressel Christiane	Olimpiada de limba și literatura maghiară "Mikes Kelemen" faza județeană
Jeremiás Evelyn- Kitty			mențiune	Lovász Erzsébet	Olimpiada de limba și literatura maghiară "Mikes Kelemen" faza județeană
Echipa școlii			mențiune specială	Talvac Diana	Concurs "Diversitate" Târgu-Mureș
Ivaniczki Dávid			premiul III.	Lovász Erzsébet	Concurs de eseuri "Dsida Jenő" Csenger
Echipa școlii			különdíj	Vass Mária	Festivalul tinerilor artiști din "Párcium"
Echipa școlii			mențiune, mențiuni speciale Székely Tünde	Vass Mária	Concurs Ady Endre „Ifjú szívekben élek" din Bazinul Carpatic
Toth Rudolf			mențiune	Sándor Erzsébet	Concurs de povestiri „Mesék földjén" faza județeană
Nagy Helga			mențiune	Varga Bressel Christiane	Concurs de povestiri „Mesék földjén" faza județeană
Réman József			mențiune	Varga Bressel Christiane	Concurs de povestiri „Mesék földjén" faza județeană
Pataki Amália			mențiune specială	Vass Mária	Concurs de povestiri „Mesék földjén" faza județeană
Poszet József Nándor			premiul II.	Varga Bressel Christiane	Concurs de povestiri „Mesék földjén" faza județeană
Igaz Máté			premiul III.	Gárdos Gabriella	Olimpiada la limba latină faza județeană
	2008- 2009				
Higyed Emilia			premiul II.	Varga Bressel Christiane	Concurs internațional de eseuri "Johannita Rend"
György Henrietta			premiul II.	Tolnay Adrien	Olimpiada națională de religie
Karikás Orsolya			premiul II.	Tolnay Adrien	Olimpiada națională de religie
Pataki Amália			premiul III.	Higyed Gyöngyi	Olimpiada națională de religie
Tóth Orsolya			mențiune	Tolnay Adrien	Olimpiada națională de religie
Echipa școlii			mențiune	Papp Piroska	Concurs de protecția mediului din Bazinul Carpatic „Sajó Károly" faza regională
Igaz Máté			mențiune	Varga Bressel Christiane	Concurs de recitări și proze "Gr. Wass Albert" Debrecen

CONFIRM
ORIGINAL

Ludróczki Rudolf			premiul II.	Scheffler Enikő	Concurs matematic a liceelor reformatate faza națională
Sipos Tímea			premiul II.	Scheffler Enikő	Concurs matematic a liceelor reformatate faza națională
Poszet Jozsef Nándor			premiul II.	Varga Bressel Christiane	Concurs de recitări "Vidám Versek Versmondó Verseny" faza națională
Poszet Jozsef Nándor			mențiune	Varga Bressel Christiane	Concurs de recitări "Szombati Szabó István" faza națională
Réman József			premiul III.	Varga Bressel Christiane	"Vidám Versek Versmondó Verseny" concurs național de recitări
Mali Dorottya			mențiune	Varga Bressel Christiane	Olimpiada de limba și literatura maghiară "Mikes Kelemen" faza națională
Mali Dorottya			premiul II.	Varga Bressel Christiane	Olimpiada de limba și literatura maghiară "Mikes Kelemen" faza județeană
Krakkó Attila			premiul I.	Székely Tünde	Olimpiada județeană de religie
Nagy Helga			premiul II.	Székely Tünde	Olimpiada județeană de religie
Harkai Réka			premiul III.	Székely Tünde	Olimpiada județeană de religie
Moroz Loránd			mențiune	Székely Tünde	Olimpiada județeană de religie
Kovács Gergő			mențiune	Székely Tünde	Olimpiada județeană de religie
Botos Gergő			mențiune	Székely Tünde	Olimpiada județeană de religie
Mali Dorottya			premiul II.	Gárdos Gabriella	Olimpiada județeană de religie
Balogh Imola			mențiune	Gárdos Gabriella	Olimpiada la limba latină faza județeană
Lozán Tamás			mențiune	Gárdos Gabriella	Olimpiada la limba latină faza județeană
Bodor Dávid			mențiune	Székely Tünde	Olimpiada județeană de religie
Dobos Mátia			mențiune	Higyed Gyöngyi	Concurs de cântece populare și de cântece culte Oradea
Kerekes Szabina			mențiune	Higyed Gyöngyi	Concurs de cântece populare și de cântece culte Oradea
Poszet József Nándor			premiul I.	Varga Bressel Christiane	Concurs de povestiri „Mesék földjén" faza județeană
Kovács Richárd			premiul III.	Kristóf Mihály	Concurs de orientare faza județeană
Vajas Petra			premiul I.	Varga Bressel Christiane	Eparhia Reformată Satu Mare Concurs de recitări "Szilágyi Domokos"
Kósa Máté			premiul II.	Lovász Erzsébet	Eparhia Reformată Satu Mare Concurs de recitări "Szilágyi Domokos"
Oroszi Noémi			mențiune	Varga Bressel Christiane	Eparhia Reformată Satu Mare Concurs de recitări "Szilágyi Domokos"
Echipa școlii			premiul III.	Papp Piroska	Concurs de prim ajutor faza pe oraș
Echipa școlii			mențiune	Papp Piroska	Împreună în Europa faza națională
Echipa școlii			mențiune specială	Papp Piroska	Împreună în Europa faza națională
Kiss Renáta			premiul I.	Vass Mária	Concurs ortografic "Implom József" faza județeană
Kiss Brigitta			premiul II.	Vass Mária	Concurs ortografic "Implom József"

					faza județeană
Incze Norbert			mențiune	Lovász Erzsébet	Canguru Lingvistic
Higyed Emilia			mențiune	Molnár Ágota	Canguru Lingvistic
Szondi Attila			mențiune	Elek Kinga	Olimpiada de informatică faza județeană
Dobos Réka			premiul I.	Orosz Márta	Concurs de cântece culte „Batizi András”
Harkai Réka			premiul II.	Orosz Márta	Concurs de cântece culte „Batizi András”
Zsiga Zsuzsa			premiul III.	Orosz Márta	Concurs de cântece culte „Batizi András”
Papp Tímea			mențiune	Higyed Gyöngyi	Concurs de cântece culte „Batizi András”
Dobos Mátra			mențiune	Orosz Márta	Concurs de cântece culte „Batizi András”
Echipa școlii			premiul I.	Botos Imola	Ziua Mondială a persoanelor cu dizabilități Concurs Caritas
Echipa școlii			premiul III.	Botos Imola	Ziua Mondială a persoanelor cu dizabilități Concurs Caritas
Echipa școlii			mențiune	Botos Imola	Fogyatékkal élők Világnapja, Caritas Verseny
Bartók Boglárka			mențiune	Veress Erika	”Să mâncăm sănătos” concurs de desen faza județeană
Kubinyi Regina			mențiune	Veress Erika	”Să mâncăm sănătos” concurs de desen faza județeană
Mihály Lénárd			mențiune	Veress Erika	”Să mâncăm sănătos” concurs de desen faza județeană
Simon Anita			mențiune	Veress Erika	”Să mâncăm sănătos” concurs de desen faza județeană
Harkai Réka			premiul I.	Veress Erika	”Să protejăm Pământul pentru viitor” Concurs internațional de desen faza județeană
Cserepes Noémi			premiul I.	Veress Erika	”Cum sunt eu” Concurs de desen
	2009-2010				
Higyed Emilia			premiul I.	Varga Bressel Christiane	Concurs internațional de eseuri Asociația ”Paloc”
Szilágyi Henrietta			premiul I.	Lovász Erzsébet	Concurs internațional de eseuri Asociația ”Paloc”
Higyed Emilia			premiul I.	Varga Bressel Christiane	Concurs internațional de eseuri Asociația ”Paloc”
Mali Dorottya			mențiune specială	Gál Gyöngyi	Olimpiada de limba și literatura maghiară ”Mikes Kelemen” faza națională
Vajas Petra			mențiune specială	Varga Bressel Christiane	Concurs internaționale de recitări ”Wass Albert” Debrecen
Gesztli Tímea			mențiune specială	Lovász Erzsébet	Concurs internaționale de recitări ”Wass Albert” Debrecen
Nagy Sándor Csongor			premiul III.	Székely Tünde	Olimpiada națională de religie
Tóth Orsolya			mențiune	Tolnay Adrien	Olimpiada națională de religie
Karikás Orsolya			mențiune	Tolnay Adrien	Olimpiada națională de religie
György Henrietta			mențiune	Tolnay Adrien	Olimpiada națională de religie

CONFORM
44
ORIGINALUL

Nagy Mátyás			premiul I.	Székely Tünde	Concurs de recitări de poezii religioase
Nagy Helga			premiul II.	Higyed Gyöngyi	Concurs de recitări de poezii religioase
Kerekes Szabina			premiul II.	Tolnay Adrien	Concurs de recitări de poezii religioase
Kovács Aletta			mențiune	Székely Tünde	Concurs de recitări de poezii religioase
Kocsány Andrea			mențiune	Tolnay Adrien	Concurs de recitări de poezii religioase
Krakó Attila			premiul I.	Boga Ferenc	Concurs de fizică "Jedlik Anyos" faza regională
Echipa școlii			mențiune	Tolnay Adrien	Concurs național de cunoștințe biblice Zalău
Echipa școlii			premiul I.	Vass Mária	Concurs de recitări din poeziile poezilor sătmărene
Mali Dorottya			premiul I.	Gál Gyöngyi	Olimpiada de limba și literatura maghiară "Mikes Kelemen" faza județeană
Papp Evelyn			mențiune	Szilágyi Éva	Olimpiada de limba și literatura maghiară "Mikes Kelemen" faza județeană
Echipa școlii			mențiune	Lovász Erzsébet, Varga B. Christiane	Concurs literar "Vörösmarty Mihály" faza județeană
Higyed Emília			mențiune	Molnár Ágota	Canguru Lingvistic
Botos Gergő			premiul I.	Székely Tünde	Olimpiada județeană de religie
Harkai Réka			premiul I.	Székely Tünde	Concurs de cântece populare și de cântece culte faza națională
Bota Krisztina			premiul I.	Székely Tünde	Olimpiada județeană de religie
Moroz Loránd			premiul II.	Székely Tünde	Olimpiada județeană de religie
Echipa școlii			premiul II.	Csapó Ilyés Attila	Concurs de cultură generală Gr. Școlar Hám János faza județeană
Krakó Attila			mențiune	Székely Tünde	Olimpiada județeană de religie
Kovács Gergő			mențiune	Székely Tünde	Olimpiada județeană de religie
Kovács Adél			mențiune	Tolnay Adrien	Olimpiada județeană de religie
Kerekes Szabina			mențiune, mențiune specială	Mátyás Erika	Concurs de cântece culte „Batizi András”
Török Kinga			mențiune specială	Higyed Gyöngyi	Concurs de cântece culte „Batizi András”
Kürti Anita			mențiune	Mátyás Erika	Concurs de cântece culte „Batizi András”
Szénás Aranka			mențiune	Mátyás Erika	Concurs de cântece culte „Batizi András”
Kürti Anita			mențiune	Mátyás Erika	Concurs de cântece populare și de cântece culte faza națională
Félegyházi Edina			mențiune	Mátyás Erika	Concurs de cântece populare și de cântece culte faza națională
Echipa școlii			mențiune	Vlad Oliver	Campionat de fotbal faza județeană
Echipa școlii			mențiune	Vlad Oliver	Campionat de handbal fete
Echipa școlii			premiul III.	Papp Piroska	Papp Piroska
Bodor Dávid			premiul III.	Elek Kinga	Olimpiada de informatică faza județeană

CONFORM CU ORIGINALUL

Vass Lilla			premiul III.	Elek Kinga	Olimpiada de informatică faza județeană
Lozán Tamás			mențiune	Elek Kinga	Olimpiada de informatică faza județeană
Nagy Krisztián			mențiune	Elek Kinga	Olimpiada de informatică faza județeană
Vass Lilla			mențiune	Vékony Gyöngyi	Olimpiada de matematică faza județeană
Végh Szabolcs			mențiune	Vékony Gyöngyi	Olimpiada de matematică faza județeană
Burján Szilárd			mențiune	Scheffler Enikő	Olimpiada de matematică faza județeană
Ary Dalma			mențiune	Scheffler Enikő	Olimpiada de matematică faza județeană
Vass Lilla			mențiune	Vékony Gyöngyi	Olimpiada internațională de matematica a liceelor maghiare din Bazinul Carpatic
Burján Szilárd			mențiune	Scheffler Enikő	Olimpiada internațională de matematica a liceelor maghiare din Bazinul Carpatic
Echipa școlii			premiul II.	Papp Piroska	"Împreună în Europa" concurs internațional
Echipa școlii			mențiune	Papp Piroska	Papp Piroska
Szathmári Apor			mențiune	Varga Bressel Christiane	Concurs de povestiri "Mesék földjén" faza județeană
Szathmári Apor			premiul II.	Varga Bressel Christiane	Eparhia Reformată Satu Mare Concurs de recitări "Szilágyi Domokos"
Bartók Boglárka			mențiune	Varga Bressel Christiane	Eparhia Reformată Satu Mare Concurs de recitări "Szilágyi Domokos"
Vajas Petra			premiul I.	Varga Bressel Christiane	Eparhia Reformată Satu Mare Concurs de recitări "Szilágyi Domokos"
Oroszi Noémi			premiul II.	Póti Eduárd	Eparhia Reformată Satu Mare Concurs de recitări "Szilágyi Domokos"
Kerekes Szabina			premiul III.	Varga Bressel Christiane	Eparhia Reformată Satu Mare Concurs de recitări "Szilágyi Domokos"
Szabó Anita			premiul III.	Veress Erika	Concurs de desen interjudețean "Lorántffy Zsuzsanna Fejedelemasszony"
Jermiás Kitty			mențiune specială	Veress Erika	Concurs de desen interjudețean "Lorántffy Zsuzsanna Fejedelemasszony"
Medgyesi Gergő			mențiune specială	Veress Erika	Concurs de desen interjudețean "Lorántffy Zsuzsanna Fejedelemasszony"
Echipa școlii			premiul II.	Simon Levente	Concurs Bursa ideilor
Echipa școlii			premiul fair-play	Vlad Oliver	Campionat minifotbal faza județeană
	2010-2011				
Echipa școlii			mențiune specială	Varga Bressel Christiane	Concurs de medie "Ladik" faza internațională
Mali Dorottya			mențiune specială	Gál Gyöngyi	Olimpiada de limba și literatura maghiară "Mikes Kelemen" faza națională

Echipa școlii			premiul I.	Varga Bressel Christiane	Concurs de medie "Ladik" faza județeană
Mali Dorottya			premiul I.	Gál Gyöngyi	Olimpiada de limba și literatura maghiară "Mikes Kelemen" faza județeană
Képiró Dorottya			premiul I.	Varga Bressel Christiane	Olimpiada de limba și literatura maghiară "Mikes Kelemen" faza județeană
Echipa școlii			premiul III.	Gál Gyöngyi, Varga B. Christiane	Concurs literar "Szilágyi Domokos" faza județeană
Harkai Réka			premiul II.	Tolnay Adrien	Olimpiada națională de religie
Nagy Csongor			premiul II.	Székely Tünde	Olimpiada națională de religie
Karikás Orsolya			mențiune specială	Tolnay Adrien	Olimpiada națională de religie
Moroz Tamás			premiul I.	Székely Tünde	Olimpiada județeană de religie
Szilágyi Péter			premiul II.	Tolnay Adrien	Olimpiada județeană de religie
Nagy Emőke			premiul II.	Tolnay Adrien	Olimpiada județeană de religie
Krakkó Attila			premiul III.	Székely Tünde	Olimpiada județeană de religie
Echipa școlii			mențiune	Székely Tünde , Tolnay Adrien	Olimpiada națională de cunoștințe biblice
Echipa școlii			premiul I.	Csapó Ilyés Attila	Concurs de cultură generală Gr. Școlar Hám János faza județeană
Nagy Helga			premiul I.	Higyed Gyöngyi	Concurs de recitări de poezii religioase
Földes Emese			premiul III.	Tolnay Adrien	Concurs de recitări de poezii religioase
Kovács Aletta			premiul III.	Székely Tünde	Concurs de recitări de poezii religioase
Kerekes Szabina			mențiune	Tolnay Adrien	Concurs de recitări de poezii religioase
Ary Dalma			premiul I.	Szilágyi Éva	Eparhia Reformată Satu Mare Concurs de recitări "Szilágyi Domokos"
Vajas Petra			premiul I.	Varga Bressel Christiane	Eparhia Reformată Satu Mare Concurs de recitări "Szilágyi Domokos"
Echipa școlii			premiul III.	Vlad Oliver	Campionat de handbal fete
Echipa școlii			mențiune specială	Simon Levente	Jointec Concurs internațional de business
Echipa școlii			premiul III.	Póti Eduárd	Concurs de cultură generală "XII. Bocskey István" Halásztelek
Echipa școlii			mențiune specială	Papp Piroska	Concurs Internațional de protecția mediului "Problema noastră comună"
Echipa școlii			premiul I.	Jékel Zsuzsa	Concurs Weekend pentru familie
Vass Lilla			mențiune	Elek Kinga	Olimpiada județeană de informatică
Erdei Zsolt			mențiune	Elek Kinga	Olimpiada județeană de informatică
Ivanov Annamária			premiul III.	Lovász Erzsébet	Concurs de povestiri „Mesék földjén" faza județeană

CONFIRM CU
ORIGINALUL

47

Szathmáry Apor			premiul I.	Varga Bressel Christiane	Concurs de poezii "EMKE"
Harkai Réka			premiul I.	Vass Mária	Concurs Eminescu a liceelor maghiare
Echipa școlii			premiul II.	Talvac Diana	Concurs Eminescu a liceelor maghiare
Tóth Rudolf			premiul II.	Vass Mária	Concurs Eminescu a liceelor maghiare
Barakonyi Roland			premiul III.	Vass Mária	Concurs Eminescu a liceelor maghiare
Vajas Petra			premiul III.	Talvac Diana	Concurs Eminescu a liceelor maghiare
Echipa școlii			premiul III.	Talvac Diana	Concurs Eminescu a liceelor maghiare
Covaci Esbeta-Hella			premiul I.	Vass Mária	Mesajul meu antidrog
Varga Izabella			mențiune	Gáll Judit	Concurs de logică matematică Zrinyi Ilona
Burján Szilárd			mențiune	Vékony Gyöngyi	Concurs de logica matematică Gordiusz
Mihály Lénárd			mențiune	Vékony Gyöngyi	Concurs de matematică a liceelor protestante
Echipa școlii			mențiune	Talvac Diana	Concurs Eminescu a liceelor maghiare
Echipa școlii			mențiune	Vass Mária	Concurs Eminescu a liceelor maghiare
Ary Dalma			premiul I.	Reday Gabriella	Concurs național "Viața și opera lui Szechenyi István"
	2011- 2012				
Echipa școlii		X.	premiul I	Vancea Margreta	Concurs Eminescu a liceelor maghiare
Harkai Réka		X	premiul II.	Talvac Diana	Concurs Eminescu a liceelor maghiare
Varga Gabriella		V	premiul III	Talvac Diana	Concurs Eminescu a liceelor maghiare
Meszaros Amanda		V	premiul III	Talvac Diana	Concurs Eminescu a liceelor maghiare
Echipa școlii		X	premiul II.	Vancea Margreta	Concurs Eminescu a liceelor maghiare
Echipa școlii		XII	premiul III	Talvac Diana	Concurs Eminescu a liceelor maghiare
Vajas Petra		XII	premiul I	Varga B Ch.	Concurs Internațional de recitari
Ivanov Anna		X	premiul I	Lovasz E.	Concurs de povestiri „Mesék földjén” faza județeană
Jobb Anna		V	mentiune	Varga B. Ch,	Concurs de povestiri „Mesék földjén” faza județeană
Pleban Ingrid		V	mentiune	Varga B. Ch,	Concurs de povestiri „Mesék földjén” faza județeană
Dobos Petra		VI	premiu special	Varga B. Ch,	Concurs de povestiri „Mesék földjén” faza județeană
Mali Dorottya		XI	premiul I	Gal Gyongyi	Olimpiada de limba și literatura maghiară "Mikes Kelemen" faza județeană
Vass Lilla		XI	premiul II.	Gal Gyongyi	Olimpiada de limba și literatura maghiară "Mikes Kelemen" faza județeană
Horvath Adrien		IX	premiul I	Varga B Ch	Olimpiada de limba și literatura maghiară "Mikes Kelemen" faza

CONFIRM CU
ORIGINALUL

					judeteana
Kepiro Dorottya		VI	mentiune	Varga B Ch	Olimpiada de limba și literatura maghiară "Mikes Kelemen" faza judeteana
Echipa școlii			premiul I	Varga B Ch, Lovasz E.	Concurs Jud. de recitare Recitacio
Echipa școlii		VI	mentiune	Varga B Ch	Conc. Jud. Konyvbaratok
Echipa școlii		VII	premiul I	Szilagyi Eva	Conc. Jud. masmedia Ladik
Vajas Petra		XII	premiul II.	Varga B. Ch	Conc. Jud de recitare 15 Martie
Kerekes Szabina		XII	premiul III	Varga B. Ch	Conc. Jud de recitare 15 Martie
Ary Dalma		VII	premiu special	Szilagyi Eva	Conc. Jud de recitare 15 Martie
Toth Rudolf		X	premiul II.	Lovasz E.	Conc. de recitare internatională Wass A.
Vajas Petra		XII	premiul I.	Varga B. Ch	Conc. de recitare internatională Wass A.
Kerekes Szabina		XII	premiul II.	Varga B. Ch	Conc. de recitare internatională Wass A.
Kiss Melinda		XII	premiu special	Lovasz E.	Conc. de recitare internatională Wass A.
Szathmari Boroka		VI	premiul I	Varga B. Ch	Parohia Reformată Botiz Concurs de recitari "Szilágyi Domokos"
Ary Dalma		VII	premiul II	Szilagyi Eva	Parohia Reformată Botiz Concurs de recitari "Szilágyi Domokos"
Moroz Hannelore		V	premiul III	Varga B. Ch	Parohia Reformată Botiz Concurs de recitari "Szilágyi Domokos"
Olah Erik		VII	premiul III	Szilagyi Eva	Parohia Reformată Botiz Concurs de recitari "Szilágyi Domokos"
Pop Titus		IX	premiul I	Lovasz E	Parohia Reformată Botiz Concurs de recitari "Szilágyi Domokos"
Sami Zsuzsa		IX	premiul II	Lovasz E	Parohia Reformată Botiz Concurs de recitari "Szilágyi Domokos"
Papellas Barbara		IX	premiu special	Lovasz E	Parohia Reformată Botiz Concurs de recitari "Szilágyi Domokos"
Bota Krisztina		IX	premiu special	Lovasz E	Parohia Reformată Botiz Concurs de recitari "Szilágyi Domokos"
Erdei Zsolt		X	mentiune	Elek Kinga	Conc. jud. CIA
Kovacs Adel		VII	mentiune	Boga Ferenc	Concurs de fizică Internationala "Jedlik Anyos"
Echipa școlii			mentiune	Papp Piroska	Sanitarii priceputi- faza jud.
Echipa școlii			mentiune	Papp Piroska	Conc. ecologic international Împreuna în Europa
Redai Adam		V	premiul I	Redai Gabriella	Epocile și personalitățile istoriei faza jud.
Nagy Melinda		XII	mentiune	Simon Levente	Concurs de creativitate faza regionala
Hajdu Patric		XII	mentiune	Simon Levente	Concurs de creativitate faza regionala
Varga Gabriella		V	premiul I	Higyed Gyöngyi	Concurs de cântece culte „Batizi András"
Czompa Csilla		X	premiul II	Szekely Tunde	Olimpiada naționala de cunoștințe biblice
Kovacs Adel		VII	premiul I	Boga Ferenc	Concurs de fizică Internationala "Jedlik Anyos" faza regionala
Csatari Leila		VII	premiul II	Boga Ferenc	Concurs de fizică Internationala "Jedlik

CONFORM CU ORIGINALUL

					Anyos" faza regionala
Nagy Emoke			mentiune	Boga Ferenc	Concurs de fizică Internaționala "Jedlik Anyos" faza regionala
Krako Attila		IX	premiul II	Boga Ferenc	Concurs de fizică Internaționala "Jedlik Anyos" faza regionala
Echipa scolii			premiul III	Poti Eduard	Concurs de istorie faza jud. Itthon
Echipa scolii			premiul II	Poti Eduard	Concurs național "Viața și opera lui Szechenyi István"
		2012-2013			
Toth Rudolf		XI	premiul II.	Lovasz E.	Conc. de recitare internațională Gellert Sandor
Toth Rudolf		XI	mentiune	Lovasz E.	Conc. de recitare internațională Kardos Albert Debrecen
Toth Rudolf		XI	premiul I	Lovasz E.	Concurs de povestiri „Mesék földjén" faza județeană
Gyorfi Jozsef		IX	premiul II.	Varga B. Ch.	Concurs de povestiri „Mesék földjén" faza județeană
Jobb Anna		VI	premiu special	Varga B. Ch.	Concurs de povestiri „Mesék földjén" faza județeană
Pleban Ingrid		VI	premiu special	Varga B. Ch.	Mesek foldjen faza jud.
Nagy Botond		V	mentiune	Varga B. Ch.	Mesek foldjen faza jud.
Pop Titusz		X	premiu special	Lovasz E.	Conc. de recitare internațională Gellert Sandor faza jud.
Mali Dorottya		XII	premiul I	Gal Gyongyi	Olimpiada de limba și literatura maghiară "Mikes Kelemen" faza jud.
Kepiro Dorottya		VII	premiul II	Varga B. Ch.	Olimpiada de limba și literatura maghiară "Mikes Kelemen" faza jud.
Redai Adam		VI	mentiune	Varga B. Ch.	Olimpiada de limba și literatura maghiară "Mikes Kelemen" faza jud.
Gyorfi Joysef		IX	premiul III	Varga B. Ch.	Conc. Jud de recitare 15 Martie
Moroz Hannelore		VI	premiul special	Varga B. Ch.	Conc. Jud de recitare 15 Martie
Redai Adam		VI	premiul special	Varga B. Ch.	Conc. Jud de recitare 15 Martie
Benkovics Barbara		V	premiul I	Varga B. Ch.	Concurs de recitări "Vidám Versek Versmondó Verseny" faza jud
Szatmari Borka		VII	premiul II	Varga B. Ch.	Concurs de recitări "Vidám Versek Versmondó Verseny" faza jud
Szatmari Borka		VII	mentiune	Varga B. Ch.	Concurs de recitări "Vidám Versek Versmondó Verseny" faza nationala
pop Titusz		X	premiul I	Lovasz E.	Parohia Reformată Botiz Concurs de recitări "Szilágyi Domokos" faza jud.
Bota Krisztina		X	premiul II	Lovasz E.	Parohia Reformată Botiz Concurs de recitări "Szilágyi Domokos" faza jud.
Paku Zoltan		IX	premiul III	Lovasz E.	Parohia Reformată Botiz Concurs de recitări "Szilágyi Domokos" faza jud.
Moroz Hannelore		VI	premiul I	Varga B. Ch.	Parohia Reformată Botiz Concurs de recitări "Szilágyi Domokos" faza jud.
Szatmari Borka		VII	mentiune	Varga B. Ch.	Parohia Reformată Botiz Concurs de recitări "Szilágyi Domokos" faza jud.
Jobb Anna		VI	mentiune	Varga B. Ch.	Parohia Reformată Botiz Concurs de recitări "Szilágyi Domokos" faza jud.

CONFIRMĂ
ORIGINALUL

Jobb Anna		VI	premiul I	Varga B. Ch.	Tineri Talentati faza jud.
Redai Adam		VI	mentiune	Varga B. Ch.	Tineri Talentati faza jud.
Bodor David		XII	mentiune	Gal Gyongyi	Tineri Talentati faza jud.
Bartok Alpar		X	mențiune	Vékony Gyöngyi	Concurs de logica matematică Gordiusz
Csatai Leila		VIII	premiul III	Gal Judit	Concurs de logica matematică Gordiusz
Kovacs Adel			mențiune	Gal Judit	Concurs de logica matematică Gordiusz
Echipa liceului			premiul II	Simon Levente	Concurs de creativitate faza regionala
Echipa liceului			premiul III	Simon Levente	Concurs Bursa ideilor
Mago Edina		XI	premiul II	Herczeg Csilla	Concurs de cântece culte „Batizi András" faza jud.
Czompa Csilla		XI	premiul III	Herczeg Csilla	Concurs de cântece culte „Batizi András" faza jud.
Meszaros Amanda		VI	premiul I	Higyed Gyongyi	Oszirozsa Concurs de cânt popular – faza jud.
Varga Gabriella		VI	premiul II	Higyed Gyongyi	Oszirozsa Concurs de cânt popular – faza jud.
Szatmari Boroka		VII	premiul II	Higyed Gyongyi	Oszirozsa Concurs de cânt popular – faza jud.
Redai Adam		VI	premiul III	Higyed Gyongyi	Oszirozsa Concurs de cânt popular – faza jud.
Tordai Anna		VII	premiul III	Higyed Gyongyi	Oszirozsa Concurs de cânt popular – faza jud.
Meszaros Amanda		VI	mentiune	Higyed Gyongyi	Oszirozsa Concurs de cânt popular – faza jud.
Varga Gabriella		VI	mentiune	Higyed Gyongyi	Oszirozsa Concurs de cânt popular – faza nationala
Szatmari Boroka		VII	mentiune	Higyed Gyongyi	Oszirozsa Concurs de cânt popular – faza nationala
Redai Adam		VI	mentiune	Higyed Gyongyi	Oszirozsa Concurs de cânt popular – faza nationala
Tordai Anna		VII	mentiune	Higyed Gyongyi	Oszirozsa Concurs de cânt popular – faza nationala
Pleban Ingrid		VI	premiul II	Higyed Gyongyi	Concurs de cântece culte „Batizi András" faza jud.
Varga Gabriella		VI	premiul I	Higyed Gyongyi	Concurs de cântec si dans popular – faza jud.
Meszaros Amanda		VI	premiul III	Higyed Gyongyi	Concurs de cântec si dans popular – faza jud.
Echipa scolii			premiul II	Vlad Oliver	Cupa Ham Janos fotbal
Echipa scolii			premiul II	Szekely Tunde	Concurs de religie faza pe țara
Nagy Sandor Csongor		XII	premiul I	Szekely Tunde	Olimpiada de Religie faza pe țară
Csatai Leila		VIII	premiul II	Molnar Csilla	Olimpiada de Religie faza pe țară
Csaki Meinda		IX	mentiune	Molnar Csilla	Olimpiada de Religie faza pe țară
Kovacs Adel		VIII	Premiul I	Molnar Csilla	Olimpiada de Religie faza jud.
Szilagyi Peter		VIII	premiul III	Molnar Csilla	Olimpiada de Religie faza jud.
Echipa scolii		VI	Premiul I	Toma Bozero Stela	Concurs Eminescu a liceelor maghiare
Echipa scolii		IX	premiul III	Toma Bozero Stela	Concurs Eminescu a liceelor maghiare

CONFIRM CU ORIGINALUL

Ary Dalma		VIII	premiul III	Vass Maria	Concurs Eminescu a liceelor maghiare
Farkas Anabella		VIII	Premiul I	Vass Maria	Concurs Eminescu a liceelor maghiare
Echipa scolii				Vancea Margareta	Concurs Eminescu a liceelor maghiare

Aspecte calitative ale activităților desfășurate la Liceul Reformat

Activitatea CEAC s-a desfășurat conform **Planului de acțiune** întocmit la începutul anului școlar. Membrii comisiei au elaborat Raportul de autoevaluare pentru anul școlar precedent și Planului de îmbunătățire a activității pentru anul școlar actual, în care sunt vizate punctele slabe din Raportul de autoevaluare . S-a întocmit și s-a înaintat la ISJ Raportul de evaluare internă la data stabilită de ISJ.

Pe întreaga perioadă de monitorizare internă s-au efectuat 40 de observări ale lecțiilor.

Au fost concepute proceduri pentru :

Evidența activităților extracurriculare

Observarea predării și învățării

A fost completată baza de date referitoare la activitatea CEAC cu documente noi.

Comisia de Evaluarea și Asigurarea Calității implementează sistemul de management al calității, are responsabil și membrii conform legislației în vigoare.

Managerii, personalul didactic, secretariatul, contabilitatea, personalul didactic auxiliar se implică în implementarea sistemului de asigurare a calității.

Procedurile sunt unite în sistemul calității, care se dezvoltă în baza politicii de calitate enunțate.

Planurile de îmbunătățire a calității și planurile de acțiune, coexistă pentru înlăturarea punctelor slabe.

Puncte tari

- Personalul de conducere se asigură că toți membrii personalului și factorii interesați se implică în asigurarea calității organizației și a ofertei educaționale.
- Împărțirea responsabilităților între echipa de conducere și Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) este clară și eficientă.



- Recomandările de îmbunătățire a calității sunt dezbătute cu CEAC și puse în aplicare, acolo unde acest lucru este posibil.

Puncte slabe

- Lipsa unor proceduri sistematice de revizuire a predării și învățării, de îmbunătățire a rezultatelor elevilor.

Responsabilitățile managementului

Programele de învățare sunt adaptate condițiilor în care unitatea școlară își desfășoară activitatea instructiv educativă.

Personalul, grupurile de interes sunt informate, în ceea ce privește obiectivele, țintele, valorile managementului.

În instituție este o politică de supraveghere și monitorizare a direcțiilor strategice, a programelor de învățare.

Deciziile de delegare a autorității, fișele postului, procedurile sunt clar definite de managementul școlii.

Diseminarea informațiilor se face periodic.

Școala dezvoltă parteneriate și colaborări cu diverse grupuri de interes.

Școala manifestă flexibilitate la nevoile și așteptările factorilor interesați

Puncte tari

Se promovează egalitatea șanselor și se evită discriminarea în toate activitățile.

Personalul de conducere își evaluează cu regularitate performanțele.

Comunicarea în cadrul organizației și cu factorii interesați externi este eficientă.

Datele privind elevii, rezultatele învățării și certificării sunt înregistrate și păstrate în conformitate cu legislația în vigoare.

Puncte slabe

Informațiile în legătură cu nevoile, așteptările, interesele și caracteristicile tuturor factorilor interesați se colectează mai greu.

Personal didactic



Personal didactic**2014-2015**

Nr cr.	Numele prenumele	Specialitatea	Statutul	Gradul didactic	Observații
1	SZILAGYI EVA	LB.MAGHIARĂ	titular	GR.I	director
2	BOGA FRANCISC	FIZICĂ	titular	GR.I	
3	PAPP PARASCHIVA	BIOLOGIE	titular	GR.I	
4	VASS MARIA	LB.ROMÂNĂ	titular	GR.I	director adjunct
5	VEKONY GYONGYI	MATEMATICĂ	titular	GR.I	
6	VARGA-BRESSEL CHRISTIANE	LB.MAGHIARĂ	titular	GR.I	
7	VANCEA GYONGYI	LB.ROMÂNĂ	titular	GR.I	
8	Czibere Zoltan	GEOGRAFIE	titular	def	
9	FOLDES CAROL	FIZICĂ	titular	GR.I	
10	LONCSAK JULIANA	CHIMIE	titular	GR.II	
11	DORNER ANDREA	LB.GERMANĂ	titular	GR.II	
12	LOVASZ ELISABETA	LB.MAGHIARĂ	titular	GR.II	
13	ELEK KINGA	INFORMATICĂ	titular	GR.II	
14	VLAD CLAUDIU	ED.FIZICĂ	titular	GR.II	
15	REDAI GABRIELA	ISTORIE	titular	GR.II	

54
CONFORM CU
ORIGINALUL

16	SCHEFLER ENIKO	MATEMATICĂ	titular	GR.II	
17	TĂLVĂC DIANA	LB.ROMÂNĂ	titular	GR.I	Doctorat
18	KOVACS GABRIELA	LB. ENGLEZA	titular	GR. DEF.	
19	JEKEL ZSUZSANNA	LB.GERMANA	titular	GR. DEF.	
20	MOLNAR AGOTA	LB.ENGLEZA	titular	GR. DEF.	
21	POTI EDUARD	ISTORIE	titular	GR. DEF.	
22	Gyorbiró Csilla	RELIGIE REF.	titular	GR. I	
23	KUN NOEMI	LB.ENGLEZA	titular	GR. DEF.	
24	ERDEI MELINDA	LB.GERMANA	titular	GR. DEF	
25	MATYAS ERIKA	ED.MUZICALA	titular	GR. DEF.	
26	KOTAI IEVENTE	SOCIO-UMANE	suplinitor	GR. DEF	
27	FULOP TAMAS	PSIHOLOGIE	suplinitor	GR. DEB	
28	SZEKELY TUNDE	RELIGIE REF.	suplinitor	GR. DEF.	
29	SCHEFLER ENIKO	MATEMATICA	TITULAR	GR.II.	
30	HIGYED GYONGYI	RELIGIE REF.	detasata	GR.II.	
31	IGLI BRIGITTA	ED.PLASTICA	coplectare de catedra	GR. DEB	



32	LAKATOS CSABA	MANAGEMENT FINANCIAR	plata cu ora	GR. DEB	
33	LAKATOS MARIA	CONTABIL FINANCIAR	plata cu ora	GR. DEB	
34	MEKKER MELINDA	INVATATOR	TITULAR	GR.I	
35	MATHE GAGRIELLA	INVATATOR	TITULAR	DEF	
36		INVATATOR	TITULAR	GR.I	
37	ELEK MARGARETA RAMONA	INVATATOR	TITULAR	DEF	
38	SZILAGYI NOEMI	EDUCATOARE	TITULAR	GR.I	
39	VOLOSIN SZILVIA	EDUCATOARE	TITULAR	GR.I	
40	VERESS HAYNALKA	EDUCATOARE	SUPLIN	DEF	
41	BALOG BOGLARKA	EDUCATOARE	SUPLIN	DEF	
42	KISS BEATA	EDUCATOARE	TITULAR	DEF	
43	KISS ELISABETA	EDUCATOARE	SUPLIN	GR.I	

Incadrarea cu personal didactic, auxiliar și nedidactic

Conducerea liceului are o preocupare permanentă în vedere încadrării cu **personal didactic** calificat și competent în scopul creșterii calității actului educațional.



Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic Necalificat
Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu Definitivat	Fără definitivat	Nu este cazul
Doctorat 1	12	9	11	Debutant 6	Nu este cazul
Doctorand 1					

Statistica arată că instituția are un corp profesoral relativ tânăr, care se preocupă de formarea continuă a pregătirii profesionale.

Personalul didactic auxiliar - număr pe categorii:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
secretar	1	1	da	1	0
contabil	1	0.50	da	0.50	0
Administrator de sistem	1	0.50	da	0.50	0
Administrator de patrimoniu	1	0.50	da	0.50	0

Personalul nedidactic (număr pe categorii):

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Muncitor de	1	1			



intreținere					
Paznic	1	1			
Portar	1	1			
Îngrijitor	4	3.50			

RESURSE UMANE:

Puncte tari

Personal didactic calificat 100%;

Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I si II este de 70%;

Ponderea cadrelor didactice cu vârsta între 25-35 de ani 80%

Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere- subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;

Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora.

Elevi atent selecționați, capabili de performanțe școlare și extrașcolare, dispuși să-și valorifice abilitățile și deprinderile dobândite.

Puncte slabe

Management deficitar la nivelul unor responsabili de catedre;

Slaba participare la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitarea unor taxe;

Superficialitatea unor cadre didactice suplinitoare;

Oportunități

Variatatea cursurilor de formare si perfecționare organizate de CCD, ONG, Universități
Comunicarea multidirecțională duce la încheierea unor parteneriate

locale/regionale/naționale și/sau public/privat care fundamentează proiectele derulate.

Intâlniri frecvente cadre didactice –părinți;

Amenințări

Statutul social marginalizat al cadrelor

Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborarea cu părinții, perfecționarea, activități extracurriculare, confecționarea de materiale



didactice, etc.);

Criza de timp a părinților datorită actualei situații economice reduce participarea familiei în viața școlară, cu implicații atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor

Proiectarea didactică

Puncte tari

- Proiectarea didactică – demers personalizat în foarte multe cazuri
- activitățile didactice evoluează pe structura programei;
- demersuri didactice bine construite
- planificarea este completată cu materiale auxiliare : fișe de lucru, teste, modele de
- structurare și organizare a conținuturilor didactice
- Obiectivele operaționale sunt derivate din obiectivele cadru elaborarea, cu ocazia asistențelor, a sugestiilor metodice care au la bază strategii activ – participative, etc.
- redactarea de către profesori a unor instrumente proprii de evaluare;
- Proiectarea lecțiilor este concepută curricular la nivelul corelației scop obiective-continut-mutare-evaluare
- Majoritatea profesorilor au portofolii personale întocmite după cerințe

Puncte slabe

- nu se comunica elevilor obiectivele lecției
- proiectarea trebuie să se realizeze pe etica transdisciplinara
- lipsește perspectiva asupra învățării continue;
- proiectarea didactică trebuie să ia în considerare și deficiențele de învățare a unor elevi (elevi hiperactivi, cu imagine de sine slab structurată)
- strategia de instruire nu este corelată cu cea de evaluare

Managementul clasei

Puncte tari

- mare parte a profesorilor a delegat responsabilități în cadrul grupurilor de lucru; au valorizat cea mai parte a elevilor;



- flexibilizarea relației profesor elev; stabilirea unui raport bazat pe respect și comunicare deschisa;
- abordarea diferențiată a elevilor din același colectiv
- promovarea lucrului în echipa și stimularea creativității
- Identificarea unor moralități eficiente de cunoaștere, comunicare și interrelaționare în vederea prevenirii și soluționării conflictelor

Puncte slabe

- la unele clase elevii nu se implică deplin, intelectual, volitiv și afectiv
- statut de actor pasiv pentru unii elevi în cadrul scenariului didactic;
- uneori nu se reușește dobândirea autonomiei individuale în învățare;

Resurse didactice

Puncte tari

- integrarea în secvențele lecției a materialelor personale sau din dotarea școlii;
- utilizarea textelor suport, a fișelor de muncă independentă, a testelor redactate de profesori, și multiplicare pentru fiecare elev;
- accesarea softului didactic din platformele AEL în secvențe de lecții
- implicarea profesorilor ca și consultanți științifici în stabilirea necesarului de material didactic pentru disciplina predată;

Puncte slabe

- menținerea unor planșe vechi, panouri de afișaj, în detrimentul materialelor noi primite;
- numărul redus de lecții ținute în laboratorul AEL

Evaluarea continuă

Puncte tari

- profesorii preocupați de aprecierea cantității și calității cunoștințelor
- diversificarea formelor de evaluare și aplicarea itemilor cu structuri variate;
- notarea ritmică, echilibrată, ca sumă a mai multor forme de evaluare practicate la clasă ;
- utilizarea tehnicilor alternative de evaluare;
- sunt profesori care asigură feed-back pozitiv în secvențele de evaluare



- valorificarea avantajelor portofolului ca modalitate de evaluare;
- accentuarea functiei formative și reglatorii a evaluării
- evaluarea este subordonată activității de instruire, are semnificatie socială și pedagogică

Puncte slabe

- sunt situații în care evaluarea nu se bazează pe munca în timp a elevului
- conservatorism în evaluare; exista un atasament atât al profesorilor cat și al părintilor, fața de ierarhizarea prin note;
- doză mare de subiectivism în evaluările orale;
- evaluarea este lineara, bazata pe memorare;
- lipsesc din portofolile profesorilor fisele individuale de progres școlar ale elevilor;
- lipsește caracterul stimulatv al evaluarii

1.2.6. Formarea continuă a personalului

Formarea continuă a personalului didactic

Responsabilul cu formarea continuă este persoana desemnată de conducerea unității de învățământ să gestioneze activitatea de dezvoltare profesională și personală a angajaților din instituție. Pe parcursul întregii activități colaborează și este consiliat de către inspectorul pentru dezvoltare profesională al ISJ, directorul și profesorii metodiști ai CCD.

Responsabilul cu formarea continuă din unitatea școlară are următoarele atribuții:

1. Se documentează privind legislația în vigoare referitoare la perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice;
2. Stabilește, împreună cu direcțiunea școlii, nevoile de dezvoltare profesională și personală ale angajaților din instituție;
3. Colaborează cu profesorii metodiști ai CCD în vederea soluționării nevoilor de formare stabilite;



4. Transmite profesorilor metodiști Raportul cu privire la impactul programelor de formare și analiza de nevoi pentru fundamentarea ofertei CCD, până la data de 1 iulie a anului școlar în curs;
5. Consiliază/îndrumă personalul din unitate în alegerea programelor de formare și în întocmirea dosarelor pentru obținerea gradelor didactice;
6. Coordonează, la solicitarea conducerii școlii, monitorizarea impactului produs de programele de formare asupra calității educației;
7. Ține evidența programelor de formare continuă/periodică la care au participat angajații din unitate;
8. Informează angajații din instituție dacă este timpul să se înscrie la perfecționare/formare continuă periodică;
9. Participă la întâlnirile periodice organizate de CCD;
10. Promovează oferta de programe și activitățile CCD la nivel de instituție;
11. Diseminează informațiile în urma întâlnirilor cu metodiștii CCD și cu inspectorul pentru dezvoltare profesională al ISJ;
12. Realizează în școală un spațiu destinat informării și documentării pentru dezvoltare profesională care va conține legislația în vigoare privind perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice, calendarul activităților de perfecționare (conform MECTS, precum și documentele transmise de către ISJ și CCD cu privire la acest domeniu;

13. Consultă zilnic pagina web a CCD și informează personalul din instituție despre activitățile și noutățile publicate pe site;
14. Întocmește raportul de activitate pentru anul școlar în curs și îl predă conducerii instituției;
15. Realizează informări asupra activităților de perfecționare și de formare în consiliu profesoral și consiliu de administrație ale instituției.

Schimbările produse în societate și prognoza accelerării schimbărilor în etapele ce vor urma impun ca necesară, nu numai adaptarea sistemelor educative la noile realități economice, sociale, culturale și științifice, ci și formarea în cadrul acestor sisteme a



capacității de reglare continuă și de autoperpetuare a adaptabilității. Din această perspectivă principiile educației permanente devin linii orientative pentru acțiunea educativă în general, iar educația adulților constituie un segment a cărui accentuare nu poate fi considerată un element neprioritar. Trăind într-o societate bazată pe cunoaștere, indivizii sunt puși în situația de a-și structura permanent propriul mod de acces la informație și propria capacitate de selectare a informațiilor. Formarea reprezintă, în acest context, o acțiune de modelare a educatului conformă cu exigențele societății actuale. Formarea este o formă de abilitare care să permită celui format să activeze într-o manieră flexibilă în domeniul pentru care este format. Această perspectivă definește într-o manieră diferită și cadrul de pregătire profesională a cadrelor didactice, domeniu în care termenul de formare subliniază necesitatea unei structurări profesionale capabilă de autoremodelare, cu atât mai mult cu cât cadrele didactice reprezintă categoria formatorilor considerați ca agenți ai schimbării. Utilizarea termenului de formare continuă în sensul său de perfecționare și nu surprinde acoperirea unor goluri datorate lipsei formării inițiale sau suplinirea unei formări inițiale defectuoase, ci se referă la o aprofundare a nivelului de formare la care s-a ajuns. Fiecare tip de formare a adulților poate fi încadrat în diferite moduri de organizare a procesului de învățământ (organizarea modulară, învățământ la distanță, instruire programată sau instruire asistată de calculator, școală de vară, conferință, consfătuire, simpozion, forum, seminar, dezbateri televizate etc.); acestea reprezintă cadrul de desfășurare al procesului de formare. Profesorul, orientându-și demersul formativ spre globalitatea personalității elevului său, este mai puțin un tehnolog și mai mult un consilier al formării, astfel încât structura educației nu se modifică decât în sensul reorientării responsabilității actului de învățare. Devenind una din atribuțiile celui care învață, responsabilitatea învățării constituie un nou obiectiv care trebuie avut în vedere de către profesor, alături de formarea încrederii în sine și a autonomiei în învățare. Plecând de la aceste reorientări în ceea ce privește finalitățile, se face necesară și o reconsiderare a metodelor de predare prin accentuarea importanței metodelor bazate pe participare și acțiune.

Comisia pentru perfecționare metodică și dezvoltare profesională își propune asigurarea unei îndrumări constante, sistematice și coerente a tuturor cadrelor didactice

CONFORM CU
ORIGINALUL

63

pentru formarea și dezvoltarea profesională a întregului colectiv pedagogic, iar ținta este creșterea calității activității școlii prin asigurarea accesului personalului didactic și nedidactic la programe de formare continuă.

În fiecare an școlar în cadrul comisiei s-au realizat următoarele activități: elaborarea Planului managerial al Comisiei care a avut în vedere următoarele opțiuni strategice:

- Dezvoltare instituțională
- Dezvoltarea resurselor umane
- Informare, documentare, consultanță privind formarea continuă
- Implicarea în activități extrașcolare
- Dezvoltarea parteneriatelor existente și identificarea unor noi parteneri în educație
- Promovarea imaginii școlii
- Informarea cadrelor didactice pentru înscrierea la definitivat și grade didactice și actele necesare întocmirii dosarelor
- Punerea la dispoziția cadrelor didactice a ofertei de cursuri a CCD și a noutăților care apar referitor la programele de dezvoltare profesională.

Cunoștințe de specialitate actuale cum ar fi cele despre noile materiale, tehnologii, interferențele cu alte domenii:

- Informații despre direcțiile de dezvoltare în domeniul specializării
- Capacitatea de a acționa/realiza/inova/cerceta în domeniul de specialitate
- Capacitatea de a identifica și accesa surse de documentare în domeniul specializării
- Competențe cognitive și funcțional-acționale în alte domenii de specializare
- Abilitățile de operare pe calculator și de acces la rețelele informatice de comunicații.

În domeniul proiectării, realizării și evaluării a procesului educațional din învățământul preuniversitar:

- ❖ Planificarea și proiectarea activităților de învățare



- ❖ Planificarea și proiectarea activităților de învățare centrate de elev
- ❖ Planificarea și proiectarea activităților de învățare pentru grupuri de elevi și/sau elevi cu nevoi speciale
- ❖ Realizarea activităților de învățare
- ❖ Proiectarea și realizarea de auxiliare curriculare
- ❖ Valorificarea mijloacelor digitate în învățare
- ❖ Planificarea și proiectarea evaluării
- ❖ Elaborarea instrumentelor de evaluare
- ❖ Promovarea metodelor complementare de evaluare

În domeniul structurării logice și transpunerii psihopedagogice a conținuturilor predării și învățării în specialitate:

- ◆ Capacitatea de implementare a noi strategii învățare
- ◆ Capacitatea de elaborare și implementare a CDL-ului
- ◆ Capacitatea de a promova modalități inovative de învățare

În domeniul cunoștințelor, capacităților și atitudinilor necesare activităților de cunoaștere și consiliere a elevilor precum și a familiilor lor:

- Capacități de relaționare interpersonală și de grup
- Competențe de formare a adulților
- Capacitatea de dezvoltare a unor modalități eficiente de colaborare cu părinți

În domeniul investigării și soluționării problemelor specifice ale școlii și educației:

- Competențe manageriale adecvate diferitelor niveluri de decizie (catedră, comisii, metodist, director, inspector);
- Competențe de conlucrare cu agenții economici și comunitatea locală.

Cadrele didactice sunt cu vechime și experiență didactică, astfel încât aspectele semnalate pot fi considerate ca fiind probleme presante ale profesorilor de la catedră. Performanțele reprezentative sunt, în opinia cadrelor didactice, legate în primul rând de

A

succesul elevilor, succes asigurat de buna lor pregătire profesională. În aceeași măsură, profesorii demonstrează că acordă o mare importanță evoluției școlii și lasă să fie identificate puternice legături afective, școala ocupând un loc aparte pentru mulți dintre ei. Într-un spațiu mai larg, sunt reușitele legate de construcția, actualizarea și perfecționare sistemului învățământului vocațional în zona componentelor specifice, precum și a desăvârșirii profesionale la cele mai înalte standarde.

Cadrele didactice dovedesc faptul că au o viziune modernă asupra învățării permanente pe care o percep ca pe o stare de normalitate în conduita oricărui profesor. Au subliniat însă și aspectele legate de personalitatea fiecăruia dintre noi în învățare prin orientarea către ceea ce *„simțim mai aproape de sufletul nostru”*, de susținerea motivației: *„nu doar creșterea accesului la oportunitățile de învățare, ci și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere, consolidarea motivației personale de a învăța la școală și în afara acesteia pe tot parcursul vieții”*, precum și beneficiile unei astfel de conduite: *„îmi asigură încredere în forțele proprii și înlătură orice obstacol din calea evoluției mele profesionale. A cunoaște mai mult, a experimenta mai mult, înseamnă flexibilitate, iar acest lucru îmi dă încrederea și curajul de a face lucruri noi, în contexte noi”*.

Cadrele didactice al instituției noastre demonstrează o viziune modernă asupra modului de organizare și desfășurare a stagiilor de formare continuă. Orientarea majoritară a opțiunilor identifică preocuparea pentru actualizarea cunoștințelor de specialitate, identificarea surselor de informare în domeniu și a modalităților concrete de cuprindere a acestora în cadrul lecțiilor. Este susținută preferința pentru cursuri structurate majoritar pe activități de învățare ale cursanților. Astfel sunt solicitate frecvent: activități practice desfășurate în laboratoare de informatică, activități de informare/actualizare pe probleme specifice specializării; activități de proiectare, elaborare și modalități de realizare a lecțiilor de specialitate. Ar trebui menționate și cele legate de activitatea de grup prin care să se faciliteze manifestarea inițiativelor personale și transferul de bune practici sau realizarea de proiecte, precum și preocuparea pentru susținerea aspectelor educative ale activităților din cadrul școlilor.

CONFIRM CU ORIGINALUL ⁶⁶ 

Nu poate fi trecută cu vederea semnalaarea preocupării cadrelor didactice pentru dezvoltarea parteneriatelor. În mai mică măsură au fost exprimate explicit nevoi legate de problemele didactice ale punerii în practică a prevederilor Legii Educației Naționale, adoptată prin Legea 1/2011. Evaluarea și validarea achizițiilor dobândite de personalul didactic prin diferite programe și forme de organizarea a formării continue/perfecționării se efectuează prin sistemul de recunoaștere, echivalare și acumulare a creditelor profesionale transferabile. În cadrul Liceului Reformat există o majoră preocupare și implicare a cadrelor didactice în dezvoltarea carierei profesionale, fapt confirmat de urmarea diverselor cursuri de formare, pe de o parte cele propuse de Casa Corpului Didactic din județul Satu Mare, pe de altă parte de oferta de cursuri de formare continuă propuse de alte instituții (Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca sau alte asociații Step Forward din județul Satu Mare).

1.2.7. Resurse materiale

În anul școlar 2014-2015 s-au schimbat condițiile de funcționare ale instituției, în urma mutării într-o clădire nouă, care se află într-o stare bună. Aceasta permite o reorganizare a sistemului de învățământ întrucât ne stau la dispoziție spații care permit lărgirea ofertei educaționale prin introducerea noilor nivele de învățământ.

D) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	18	1292 mp
2.	Cabinete	2	210,00
3.	Laboratoare	4	367 mp
5.	Direcțiune	1	21,5 mp
6.	Secretariat	1	19,5 mp
7.	Archivă	1	42 mp
8.	Biblioteca și sală de lectură	3	110 mp
9.	Cabinet medical	1	20,00
10.	Cabinet psihopedagogic	1	40,00
11.	Bufet școlar	1	20 mp
12.	Ateliere	1	118 mp
13.	Sala de mese	2	118,00
14.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport	1	242,4
15.	Spații de joacă /curte	1	2035 mp

Din anul școlar 2012-2013 se utilizează parterul și etajul I.a clădirii B.



Conectare la Internet: prin Rom telecom și RDS Cablu (conexiune permanentă), cu conectare în laboratoarele de informatică, laboratorul de biologie, cancelarii, secretariat, director, cabinet de asistență psihopedagogică, contabilitate.

Biblioteca școlară: Aproximativ 20 200 de volume de carte. Permanent se îmbogățește fondul de carte al bibliotecii, mai ales din donații.

Nivel de dotare cu resurse educaționale: bună. Laboratoarele de fizică, chimie, biologie, cabinetul de asistență psihopedagogică au fost dotate cu aparatură de laborator și respectiv cu mobilier, tehnică de calcul și aparatură de specialitate, materiale educaționale, cu ajutorul fondurilor repartizate de Ministerul Educației, Cercetării și Inovării.

În anul școlar 2014-2015 s-a consolidat sala de sport, lucrările fiind finanțate din surse proprii ale Bisericii Reformate.

Există dotare cu materiale, echipamente și aparate sportive din sponsorizări și fondurilor alocate de Ministerul Educației, Cercetării și Inovării. Aceste sunt inventariate, și se găsesc la dosar.

1.2.8. Resurse financiare – se găsește în anexă

1.3. Analiza mediului extern

Județul Satu Mare este situat în partea de nord-vest a României, în bazinul inferior al Someșului fiind delimitat la nord de frontiera României cu Ucraina (punct de trecere a frontierei Halmeu), la vest de frontieră cu Ungaria (punct de trecere a frontierei Petea), la est cu județul Maramureș iar la sud cu județele Sălaj, respectiv Bihor. Are o suprafață de 4.418 km reprezentând 1,865 % din suprafața totală a țării încadrându-se în categoria județelor de categorie mică.





Populația totală la recensământul din 1 iulie 2005 era 368.702 de locuitori din care 45,99 % în mediul urban, iar 54,01 % locuitori în mediul rural, densitatea populației fiind de 83,1 loc./km. Din punct de vedere al numărului de locuitori și a densității populației județului Satu Mare se situează pe locul 29 pe țară din cele 41 de județe, având o pondere de 1,7 % în totalul populației țării. În perioada următoare se constată o scădere semnificativă a populației de la 5,93 % în 2010 până la 16,38 % în 2020 raportată la anul în curs (Tabel 1 și 2).

Tabel 1

Numărul locuitorilor	Locuitori / km ²
368702	83,1

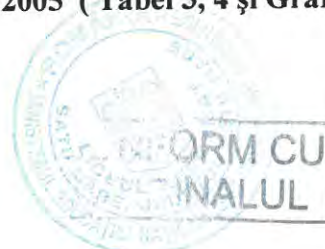
Sursa INS

Tabel 2

Localitate/ Mediu	Total	Masculin	Feminin
Satu Mare	368702	179276	189426
Urban	169597	80839	88758
Rural	199105	98437	100668

Sursa INS

2.1 Populația pe vârste în județul Satu Mare la 1 iulie 2005 (Tabel 3, 4 și Grafic 1):



Tabel 3

Satu Mare	Total	0 – 14 ani	15 – 59 ani	20 – 24 ani	25 – 29 ani	30 – 64 ani	65 ani și peste
	368702	62502	31938	28141	31373	171059	43689
Din care							
Masculin	179276	31988	16350	14505	16220	83627	16586
Feminin	189426	30514	15588	13636	15153	87432	27103
Din care							
Urban	169597	24492	14627	13138	14963	85124	17253
Masculin	80839	12534	7387	6688	7475	40269	6486
Feminin	88758	11958	7240	6450	7488	44855	10767
Rural	199105	38010	17311	15003	16410	85935	26436
Masculin	98437	19454	8963	7817	8745	43358	10100
Feminin	100668	18556	8348	7186	7665	42577	16336

Sursa INS

Grafic 1



Tabel 4

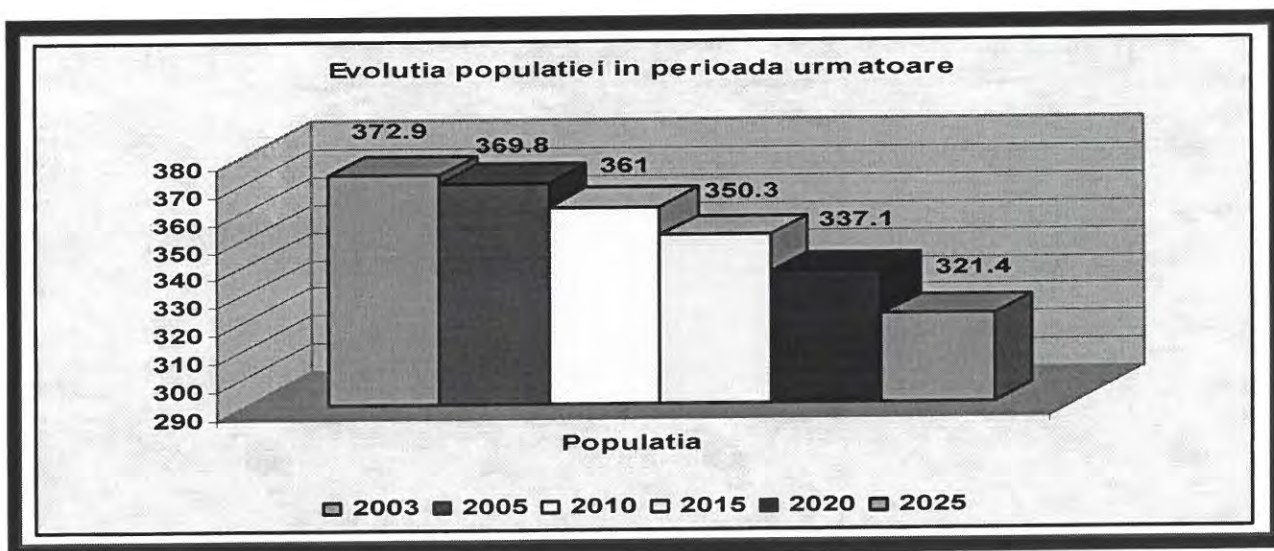


-mii persoane-						
Judete/Grupe de varsta (ani)	2003	2005	2010	2015	2020	2025
Satu Mare	372.9	369.8	361.0	350.3	337.1	321.4
0-14	67.8	63.6	57.5	55.4	50.8	45.0
15-64	261.9	263.1	261.5	252.5	241.2	230.4
65 si peste	43.2	43.1	42.0	42.4	45.0	46.0

Sursa INS

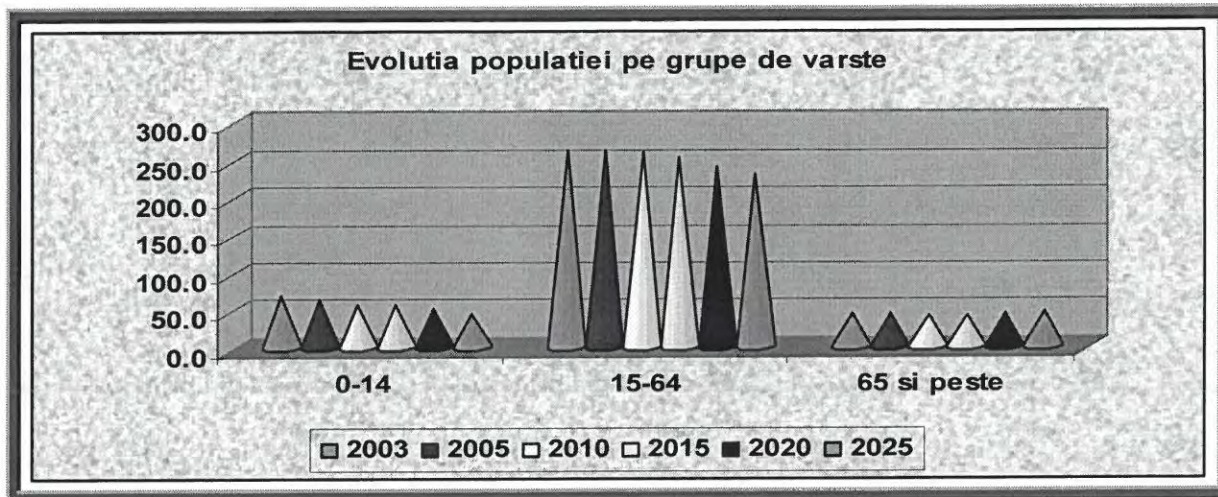
În perioada următoare se constată o scădere semnificativă a populației de la 5,93 % în 2010 până la 16,38 % în 2020 raportată la anul în curs (Grafic 2).

Grafic 2



În ceea ce privește evoluția populației pe vârste, se constată scăderi la grupele de vârstă 0-14 ani și 15-64 ani și creșteri la 65 ani și peste (Grafic 3).

Grafic 3



2.2 Ponderea populației pe naționalități

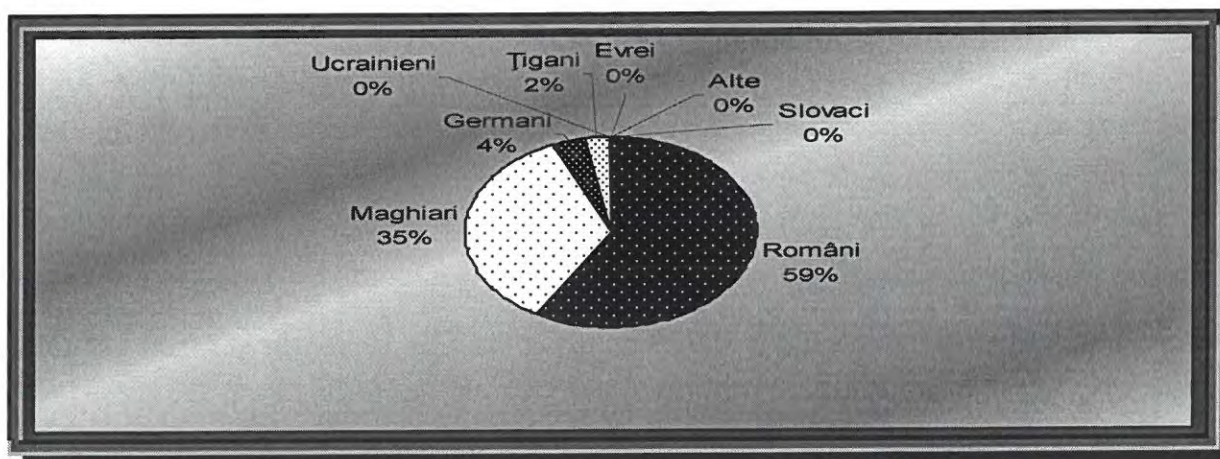
În județul Satu Mare pe lângă populația de naționalitate română, mai există și alte naționalități dintre care ponderea cea mai mare o are populația de naționalitate maghiară (Tabel 5 și Grafic 4)

Tabel 5

Români	Maghiari	Germani	Țigani	Ucrainieni	Evrei	Slovaci	Alte
58,49	34,98	3,64	2,48	0,34	0,01	0,04	0,02

Sursa INS

Grafic 4



CONFORM CU ORIGINALUL

Concluzii privind demografia

Starea actuală a județului Satu Mare este caracterizată ca „declin demografic”. Din punct de vedere demografic interesează trei aspecte: numărul total al populației, structura și naționalitatea populației. În ceea ce privește numărul, în ultimul deceniu, populația județului a înregistrat o tendință constantă de scădere, scădere determinată în primul rând de migrația externă. Structura populației exprimă procesul de îmbătrânire demografică datorat mai ales scăderii natalității, fapt ce a determinat reducerea absolută și relativă a populației tinere de până la 14 ani și creșterea ponderii populației vârstnice de 60 de ani și peste. Toate aceste caracteristici sunt valabile și pentru populația de naționalitate maghiară de unde provine populația școlară a liceului nostru.

Efectele demografice dar și economice ale acestor procese vor avea efecte cu timpul, mai ales în ceea ce privește problemele referitoare la populația școlară, populația de vârstă fertilă și populația de vârstă de muncă. Scăderea cea mai semnificativă în perioada analizată se va înregistra la grupa de vârstă 10-24 de ani.

Principalele fenomene demografice care influențează numărul total și structura populației sunt natalitatea și fertilitatea, mortalitatea și migrația. Natalitatea și fertilitatea au scăzut după 1990 principalele cauze fiind cele de ordin economico-social, nivelul scăzut al veniturilor, oferta insuficientă a locurilor de muncă. Și migrația externă a adus o contribuție la scăderea populației. Creșterea populației care a emigrat a fost determinată de factori ca: creșterea șomajului, scăderea nivelului de trai și deficitul de forță de muncă în anumite domenii.

Indicatori demografici privind educația

Județul Satu Mare este un județ cu o populație de vârstă școlară redusă, iar tendința pe termen lung este de scădere a populației școlare pe toate intervale de vârstă (Tabel 22 și Grafic 10)

Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară - mii persoane –

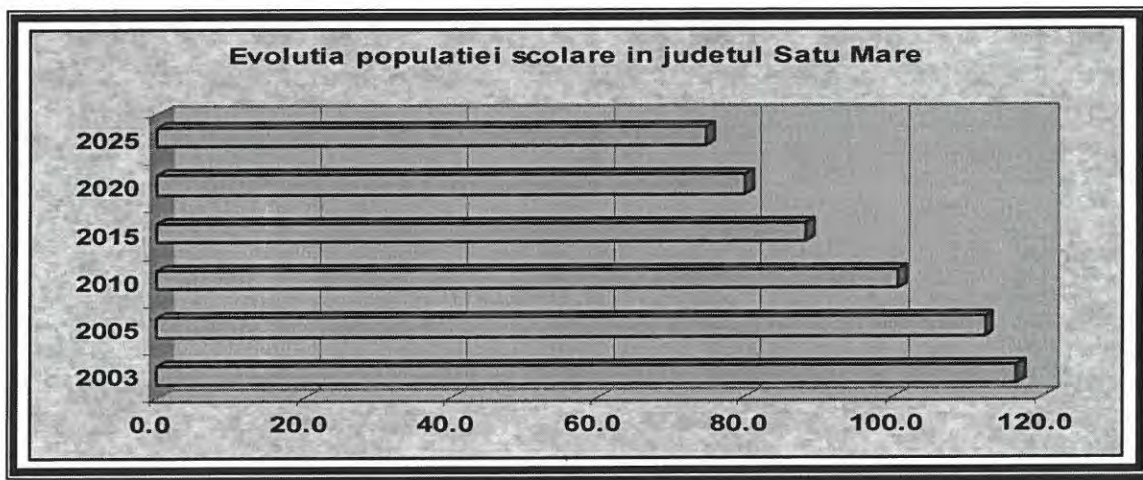
Tabel 6



Grupe de varsta (ani)	2003	2005	2010	2015	2020	2025
Satu Mare	116.6	112.4	100.8	88.3	79.9	74.6
3-6	15.3	15.7	15.2	14.5	12.9	11.0
7-14	40.6	36.3	31.1	30.7	29.2	26.4
15-24	60.7	60.3	54.5	43.1	37.8	37.1

Sursa I.N.S

Grafic 10



Analizând informațiile de mai sus, putem spune că tendința pe termen lung este aceea de scădere a populației școlare, scădere ce se datorează migrării populației și scăderii natalității la nivelul județului.

Învățământul în limba minorităților

Sistemul de învățământ pentru minoritățile naționale corespunde cu cel general din România și cuprinde grădinițe, școli primare și gimnaziale, licee, școli profesionale, de ucenici, învățământul postliceal și de maiștri.

În perioada 1997 – 2006 în județul Satu Mare, s-a lărgit învățământul în limba maghiară, minoritatea maghiară deținând o rețea de învățământ cu limba de predare maghiară cu



unități independente sau secții pe tipuri: grădinițe , școli , licee , grupuri școlare și școli de arte și meserii.

În ceea ce privește această rețea , se constată o fluctuație , printr-o creștere semnificativă de la 195 de unități în anul școlar 1997 – 1998 la 214 în anul școlar 2001 – 2002 și o menținere constantă din anul școlar 2002 – 2003 și până în prezent cu un număr de 211 de unități în care se studiază limba maghiară. Raportat la numărul total de unități de învățământ din județul Satu Mare , o pondere destul de importantă o au aceste unități cu predare în limba maghiară . Astfel , în anul școlar 1997 – 1998 din cele 576 de unități existente în rețeaua de învățământ 33 , 85 % erau unități în care existau clase cu predare în limba maghiară, acest procent crescând în prezent la 41 , 96 % datorită restructurării și reorganizării rețelei școlare .

Minoritatea maghiară a reprezentat întotdeauna un procent semnificativ din populația județului , bucurându-se de drepturi și libertăți care le-au permis să-și conserve și promoveze specificul etnic sau cultural. Prin urmare s-au lărgit structurile de învățământ , fapt ce a dus la dezvoltarea cantitativă cât și calitativă a pregătirii elevilor. În anul școlar 1997 – 1998 din cei 80.821 cuprinși în diferite forme de învățământ , la secția maghiară au fost cuprinși 23,23 % de elevi iar în acest an școlar din cei 66.550 elevi , 25,31 % frecventează cursurile în limba maghiară., ceea ce înseamnă că dacă la nivelul județului populația de vârstă școlară scade , numărul elevilor care studiază în limba maghiară crește.

Cele mai importante creșteri a claselor cu predare în limba maghiară se înregistrează la nivel liceal și școala de arte și meserii.

Creșterile înregistrate în această perioadă se datorează unor programe în ceea ce privește : asigurarea accesului tuturor la educație, creșterea atractivității și calității educației, creșterea mediului educațional și a ofertei educaționale printr-o varietate de calificări profesionale ; programe pentru tinerii cu instruire incompletă ;



program de combatere a marginalizării și excluderii sociale și profesionale a tinerilor care au abandonat învățământul obligatoriu și nu au dobândit competențele minime ocupării unui loc de muncă ; programe de susținere a participării la educație obligatorie și post-obligatorie ;

Analza P.E.S.T.

P.E.S.T. este o analiză utilizat în special pentru obiectivele pe care le-am stabilit atât pe termen lung, cât și pe termen scurt. Este un instrument al managementului de proiect. Poate fi folosit atât în mediul public, cât și în mediul privat.

Analiza PEST este o privire de ansamblu a situației economice în cazul setului de strategii sau a mediului în care își desfășoară organizația activitatea. Poate fi tratată din două puncte de vedere, sau, cum spune literatura de specialitate, binivelul. Asta pentru că ne confruntăm cu factori pe care îi putem observa foarte ușor, numiți factori HARD și cu cei greu notificabili, adică SOFT. Unii pot fi influențați în mod direct și anume cei economici și cei tehnologici, alții indirect, cei sociali și politici.

CONTEXTUL POLITIC

Existența legislației specifice care reglementează organizarea și funcționarea învățământului românesc: Legea învățământului nr. 1, Legea nr. 128/1997 privind Statutul personalului didactic; Legea nr. 349/2004 pentru modificarea și completarea Legii nr. 128/1997 privind Statutul personalului didactic; Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educației nr.75/12.07.2005; Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.Ed.C. nr. 4925/08.09.2005; O.M.Ed.C. nr.4655/22.07.2005 privind aprobarea standardelor de pregătire profesională pentru nivelul 2 de calificare, elaborate sau revizuite în cadrul proiectului Phare TVET. Hotărârile Guvernului României referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar și a unităților școlare; convențiile și programele europene ce permit implicarea unităților de învățământ preuniversitar în proiecte și parteneriate internaționale;

CONTEXTUL SOCIO-ECONOMIC

Proiectele aflate în prezent în dezbateri (Descentralizarea învățământului preuniversitar de exemplu) conturează tendințe noi în dezvoltarea politicii educaționale pe termen lung,

76
CONFORM CU ORIGINALUL

cu efecte importante asupra întregului sistem în perspectiva integrării României în Uniunea Europeană. Raportările anuale ale Agenției Municipale de Ocupare a Forței de Muncă - demonstrează dificultățile întâmpinate de absolvenții învățământului preuniversitar în a se integra pe piața muncii, absolvenții de licee fără atestat profesional deținând ponderea cea mai mare a celor intrați în somaj.

Insuficienta cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și a părinților acestora a tendințelor de pe piața muncii se reflectă în alegerea opțiunilor făcute la admitere, specialitățile teoretice fiind în continuare mai căutate, în detrimentul unor specializări oferite de învățământul profesional.

Conform studiului Centrului Municipal de Asistență Psihopedagogică, cei mai mulți elevi și părinți optează pentru continuarea studiilor în ciclul inferior al liceului, la specialitatea Științele ale naturii.

Situația materială precară a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Prețul de multe ori ridicat al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală (rechizite, caiete, ghiozdan etc.) poate reprezenta de asemenea o amenințare..

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar, dar un număr mic de unități școlare care au laboratoare funcționale, cu dotare modernă, necesare disciplinelor din cadrul ariei curriculare matematică și științe.

Sprijinul M.E.C.T.S. acordat inițiativelor unităților școlare în sensul predării-învățării asistate de calculator reprezintă indiscutabil un punct forte în această direcție. În plus, posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar.

Programul Ministerului Educației și Cercetării Sistem Educațional Informatizat –SEI, prin care a avut loc dotarea tuturor liceelor cu câte o rețea de calculatoare performante, precum și implementarea pachetului de programe Asistent Educațional pentru Liceu – AEL a prezentat avantaje indiscutabile pentru modernizarea procesului de învățământ.

Un punct critic în adoptarea noilor tehnologii în sistemul de învățământ preuniversitar îl reprezintă încă insuficienta pregătire a cadrelor didactice de alte specialități decât informatică în ceea ce privește utilizarea programelor de calculator, chiar a celor mai

uzuale (Microsoft Office). Oferta de formare în acest sens a instituțiilor de învățământ superior și a agenților economici poate fi valorificată, în condițiile motivării cadrelor didactice pentru a urma astfel de cursuri de perfecționare (de exemplu, obținerea Permisului European pentru Conducerea Calculatorului – ECDL).

2. COMPONENTA STRATEGICĂ

2.1.VIZIUNEA : Liceul Reformat este „o școală care oferă competențe europene, deschidere spre nou, dar și păstrarea unor tradiții creștine și valori morale universale durabile“.

Nevoile de educație, identificate la nivelul societății și al comunității, vizează următoarele aspecte:

Dezvoltarea individuală a elevului

Pornind de la principiul că școala este ofertant de educație pentru elevi, proiectele școlare vor viza cu precădere o ofertă care să țină seama de nevoile de dezvoltare personală și integrare socio-profesională ale acestora. Astfel, se urmărește ca absolventul de liceu să fie capabil de a susține competiția profesională și socială ce derivă din statutul de viitor cetățean european, să aibă o personalitate dezvoltată armonios, abilități și aptitudini care săi asigure succesul în devenirea individuală.

Crearea unui climat de muncă și învățare stimulat

Mediul stimulat este generat pe o bază materială bună, de accesul la concursurile pentru obținerea diferitelor burse, oferite fie de statul român, fie în regim privat.

Prin accentul care trebuie pus pe munca în echipă, pe formarea unor deprinderi de teambuilding, prin cultivarea unor valori culturale precum toleranța, adaptabilitatea și creativitatea, pluralismul, parteneriatul și coevoluția, discriminarea pozitivă a diferenței, considerăm că se va crea un climat optim de muncă și de învățare.

Garantarea pregătirii specializate la liceu

Corpul profesoral, bine pregătit profesional și relativ stabil, asigură pregătirea profesională de calitate a elevilor. Prin programele naționale și internaționale la care



participă, liceul asigură șansa ca pregătirea elevilor să se finalizeze cu atestate și diplome de calificare recunoscute pe plan național (informatică) și internațional (ECL și ECDL).

Asigurarea securității în școală și în perimetrul acesteia

Prin măsurile adoptate în parteneriat cu Jandarmeria și Poliția locală, cu sprijinul Bisericii Reformate a Primăriei și al părinților, elevilor le asigurată securitatea în școală și în imediata vecinătate a acesteia.

2.2. Misiunea școlii

Liceul Reformat este o instituție de învățământ primar gimnazial, liceal și postliceal, teoretic și vocațional de formare inițială și continuă în care este acceptată orice persoană indiferent de apartenența religioasă, convingerile filozofice sau mediul social.

Toate cadrele liceului își propun să dezvolte valori: creștine, ale respectului, ale toleranței și ale solidarității, luând în considerare și activitățile complementare învățământului: culturale, de creativitate, umanitare, dar și spirituale.

Corpul profesoral se angajează pentru o educație de calitate, pentru crearea unui climat armonios de lucru la clasă și în colectivele de muncă.

Personalitatea moral creștină a absolventului va fi caracterizată – pe lângă cea formată în mod obișnuit cu mijloacele educației laice, neangajată în valorile perene ale credinței – prin următoarele valori și competențe ale absolvenților:

- Au cunoștințe de cultură generală și universală, se orientează bine în cultura maghiară și română – elementele ce stau la baza identității lor, pe lângă învățăturile de credință
- Sunt atașați valorilor creștinătății, culturii și tradițiilor europene
- Manifestă atașământ față de trecutul, prezentul și viitorul confesiunii reformate
- Trăiesc iubirea aproapelui, știu să prevină conflictele, și la nevoie sunt capabili să rezolve conflictele apărute, ghidându-se după acest principiu
- Manifestă spirit de fraternitate în relațiile comunitare și individuale cu creștinii de alte confesiuni, spirit de toleranță

- Sunt gata să-și asume responsabilități pentru familie, colectivitate și societate în spiritul Evangheliei
- Iubesc munca, lucrează cu plăcere spre o mai mare cinstire a Domnului, și în folosul aproapelui
- Construiesc prezentul la nivelul maxim al competențelor personale și trăiesc în speranța unui viitor mai fericit
- Sunt buni enoriași, atașați pământului natal și bun patrioți

Aceste competențe și valori pot fi realizate integral, pentru toți elevii care ar dori să urmeze școlile angajate valorilor învățaturii creștine. Experiența anilor precedenți ne-a convins că această formă de învățământ preuniversitar se încadrează în rețeaua școlară a județului. Urmărind evoluția absolvenților noștri putem afirma că fac față la provocările vieții la facultăți, școli postliceale, locuri de muncă și în viața familială.

2.3. SCOPURILE/ ȚINTELE STRATEGICE

Țintele și opțiunile strategice vor fi dezvoltate în următoarele direcții:

Dezvoltarea curriculară

Adecvarea continuă a ofertei educaționale la nevoile și cerințele beneficiarilor:
 elaborarea proiectului planului de școlarizare în conformitate cu cerințele comunității, a evoluției demografice și pieței de muncă;
 diversificarea ofertei educaționale, pornind de la solicitările beneficiarilor direcți și indirecti ai actului educațional;
 Adaptarea ofertei curriculare la nevoile reale de formare ale elevilor; flexibilizarea programelor și a ofertei educaționale, permanent adaptate la cerințele comunității;
 Colaborarea cu agenții economici, Universități, Biserica Reformată în vederea stabilirii unui plan comun de ofertă educațională și oferta la decizia școlii (CDS);
 Dezvoltarea proiectelor educaționale internaționale
 Înființarea unui centru de documentare și informare (CDI) pe lângă biblioteca școlii.

Dezvoltarea resurselor umane



[Handwritten signature]

Monitorizarea perfecționării/ formării continue a cadrelor didactice, conform legislației în vigoare și a nevoilor personale;

Distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual și întăririi culturale, prin consultare și implicare;

Selecția riguroasă a elevilor care solicită transferul la unitatea școlară;

Organizarea activității de recrutare/ selecție a cadrelor didactice pe criterii care să vizeze integrarea culturală și creșterea valorii corpului profesoral;

Elaborarea unor instrumente de evaluare a cadrelor didactice în vederea acordării calificativului anual/ fondului de premiere/ salariului de merit pe criterii de competență profesională și probitate morală, implicare în activitățile școlii;

Ameliorarea climatului de muncă, astfel încât să devină stimulatив în vederea valorificării întregului potențial și obținerii unor rezultate foarte bune.

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

închirierea sălii de sport, a sălii de festivități, altor spații pe perioada vacanțelor școlare și în afara orelor de curs; repararea și modernizarea cabinetelor și laboratoarelor;

modernizarea bibliotecii, prin achiziția de carte;

dotarea cu calculatoare și Internet;

reparații.

Dezvoltarea relațiilor comunitare

Reconsiderarea parteneriatului școală familie;

Încurajarea schimburilor de experiență cu elevii și profesorii din alte școli, din țară sau Comunitatea europeană;

Mai buna popularizare a rezultatelor și activităților școlii, printr-o strânsă colaborare cu massmedia.

Asigurarea și evaluarea calității prin:

elaborarea unor instrumente de evaluare adecvate specificului unității școlare, care să completeze prevederile Standardelor de referință;

raportarea semestrială și anuală a concluziilor comisiei;

elaborarea de către comisie a unui plan de îmbunătățire a activității desfășurate în organizația furnizoare de educație, pornind de la concluziile raportului de evaluare internă, realizat anual.

CONFIRM CU
ORIGINALUL

În perioada, 2011-2016, în Liceul Reformat, întreaga activitate va fi organizată astfel încât să se creeze un mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale înalte.

2.4. Opțiuni strategice

Ținta 1: Promovarea unei oferte educaționale stabile și relevante pentru beneficiari

Obiective:

1. Extinderea și adecvarea ofertei educaționale la nevoile educaționale ale beneficiarilor
2. Proiectarea unui curriculum la decizia școlii în funcție de interesele elevilor, de specificul vocațional și cerintele sistemului educativ European

Țintă 2. Îmbunătățirea calității procesului educațional și fundamentarea lui pe nevoile de dezvoltare personală a elevilor din perspectiva dezvoltării durabile

Obiective:

1. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare – învățare – evaluare, prin aplicarea unui curriculum bazat pe competențe-cheie și prin promovarea învățării centrate pe elev;
2. Optimizarea capacității de aplicare a instrumentelor de management și de asigurare a calității;
3. Îmbunătățirea condițiilor oferite pentru desfașurarea tuturor activităților în cadrul școlii

Țintă 3.: Realizarea unei școli incluzive prin adoptarea strategiilor de diferențiere și personalizare a procesului instructiv-educativ

Obiective:

1. Promovarea și valorificarea diversității și interculturalității în educație
2. Stimularea implicării elevilor în promovarea valorilor și principiilor etice: dreptate, toleranță, pace, cetățenie activă, respectarea, drepturilor omului etc
3. Valorizarea tuturor elevilor indiferent de vârstă, sex, etnie, stare material pe baza principiului egalității de șanse



4. Stimularea și recompensarea colectivelor și a elevilor care manifestă un ethos școlar pozitiv, și a elevilor cu situație material precară

Țintă 4.: Dezvoltarea bazei materiale și umane

Obiective 1. Atragerea de resurse financiare pentru reabilitarea bazei materiale și dezvoltarea resurselor umane

2. Gestionarea eficientă a resurselor material

Ținte 5.: Dezvoltarea relațiilor comunitare prin implementarea eficientă a politicilor privind descentralizarea învățământului preuniversitar

Obiective: 1. Întărirea rolului C.A. în vederea asigurării unui management eficient prin asumarea responsabilităților care decurg din descentralizarea curriculară, a resurselor umane și financiare

2. Facilitarea dialogului și colaborării cu reprezentanții comunității locale, și ai bisericii reformate

3. Creșterea nivelului de participare a părinților

ANALIZAREA AVANTAJELOR OPȚIUNII

Considerăm că strategia, respectiv țintele și opțiunile strategice alese se justifică prin:
respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
respectă nevoile și interesele întregii comunități;
conduc la creșterea calității educației în școală;
sunt realizabile cu resursele existente și previzibile, folosite întrun mod mai eficient;
sunt absolut necesare pentru dezvoltarea unității școlare

3. COMPONENTA OPERAȚIONALĂ

3.1. Resursele necesare implementării proiectului de dezvoltare instituțională

CONFORM CU
ORIGINALUL



Resursele necesare implementării proiectului de dezvoltare instituțională:

financiare – provenite din surse bugetare și extra-bugetare în proporție de 80%-20%, cu intenția declarată ca procentajul resurselor extra-bugetare să crească simțitor în următorii ani.

umane – pentru dezvoltarea ofertei educaționale și creșterea calității, implementarea de programe și proiecte, formarea echipelor de lucru la nivel de comisii, rezolvarea disfuncționalităților la nivelul personalului nedidactic,

de logistica – dotarea cu aparatură și tehnologie de ultimă oră, dotarea corespunzătoare a laboratoarelor și cabinetelor metodice, actualizarea materialului didactic, asigurarea multiplicării și transmiterii informației în timp util.

de timp – orizont de timp pentru a fi implementată și a-și dovedi viabilitatea 2011-2016

3.2. Planurile operaționale Planul de acțiune a școlii se găsește în anexă

3.3. Monitorizarea și evaluarea implementării proiectului de dezvoltare instituțională în școală

Resurse de monitorizare și evaluare:

UMANE: membrii Consiliului de Administrație și ai Comisiei de Asigurare și Evaluare a Calității Educației, reprezentanți ai Consiliului Elevilor și Consiliului Reprezentativ al Părinților, reprezentanți ai ISJ Satu Mare, alți factori de audit.

MATERIALE: rapoarte, portofolii și dosare de presă, procese verbale, Registrul de Decizii, situații statistice.

Instrumente de evaluare:

Chestionare și portofolii de evaluare

Grile și programe de sintetizare și procesare a datelor

Portofolii și dosare de presă

Fișa de evaluare a calității

Raportul anual cu privire la starea învățământului și calitatea educației

Fișe de lucru și observație

Ședințe de lucru

CONFORM CU
ORIGINALUL

Întâlniri ale echipelor de proiect și a comisiilor și consiliilor

Evaluarea internă și externă:

Evaluarea internă se va efectua de către Comisia de Asigurare a Calității Educației

Evaluarea externă de către ARACIP

TERMENELE DE REALIZARE

În principiu, proiectul de dezvoltare instituțională se elaborează pe termen mediu, pentru o perioadă de 4 ani (2015-2020).

ANALIZAREA AVANTAJELOR OPTIUNII

Considerăm că strategia, respectiv țintele și opțiunile strategice alese se justifică prin:

- respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- respectă nevoile și interesele întregii comunități;
- conduc la creșterea calității educației în școală;
- sunt realizabile cu resursele existente și previzibile, folosite într-un mod mai eficient;
- sunt absolut necesare pentru dezvoltarea unității școlare

APROBAT,
Consiliul de Administrație





PLAN OPERAȚIONAL

În perioada 2011-2016 în Liceul Reformat întreaga activitate va fi organizată astfel încât să se creeze un mediu educațional profesionist, la standarde instructive și morale înalte.

Ținta 1: Promovarea unei oferte educaționale stabile și relevante pentru beneficiari

Obiective:

1. Extinderea și adecvarea ofertei educaționale la nevoile educaționale ale beneficiarilor
2. Proiectarea unui curriculum la decizia școlii în funcție de interesele elevilor, de specificul vocațional și cerințele sistemului educativ european

Obiective	Acțiuni	Indicatori de realizare	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri
1. Extinderea și adecvarea ofertei educaționale la nevoile educaționale ale beneficiarilor	Obținerea autorizării pentru ciclul primar	Evaluare externă	2012	Director, Consiliul de Administratie	ARACIP, Consiliul Local, Inspectoratul Județean Satu Mare
	Realizarea ofertei educaționale și fundamentarea planului de școlarizare pe baza unei diagnoze pertinente a nevoilor școlare și profesionale ale elevilor.	Numărul claselor realizate raportat la numărul de clase propuse	Anual	Comisia pentru curriculum, Consiliul de Administratie	Consiliul Local, Inspectoratul Județean Satu Mare, Consiliul Dirigent al Bisericii Reformate, Consiliul consultativ al părinților





Liceul Reformat, Satu Mare

	Promovarea unei oferte educaționale competitive în cadrul Zilei Porților Deschise.	Numărul de clase din unitățile școlare gimnaziale în care s-a promovat oferta	Anual	Director, dir. adj. Comisia de promovare a imaginii școlii, Consiliul Elevilor,	Inspectoratul Județean Satu Mare, Consiliul Dirigent al Bisericii Reformate, Consiliul consultative al părinților Mass-media
2. Proiectarea unui curriculum la decizia școlii în funcție de interesele elevilor, de specificul vocațional și cerințele sistemului educativ european	Diversificarea ofertei vocaționale, a CDS pentru toate profilurile și nivelurile	Numărul de programe de CDȘ aprobate	anual	Comisia pentru curriculum, Consiliul de Administrație	Inspectoratul Județean Satu Mare, CCD Satu Mare
	Dezvoltarea la nivel comunitar a parteneriatului educațional valorizând particularitățile specifice unității școlare.	Numărul parteneriatelor încheiate anual	2011-2015	Director, Comisia de programe și proiecte, Coordonator de proiecte și programe extracurriculare	Consiliul Local, Consiliul Dirigent al Bisericii Reformate, I.S.J. Satu Mare,





Țintă 2. Îmbunătățirea calității procesului educațional și fundamentarea lui pe nevoile de dezvoltare personală a elevilor din perspectiva dezvoltării durabile

Obiective:

1. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare – învățare – evaluare, prin aplicarea unui curriculum bazat pe competențe-cheie și prin promovarea învățării centrate pe elev;
2. Optimizarea capacității de aplicare a instrumentelor de management și de asigurare a calității;
3. Îmbunătățirea condițiilor oferite pentru desfășurarea tuturor activităților în cadrul școlii.

Obiective	Acțiuni	Indicatori de realizare	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri
1. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare – învățare – evaluare, prin aplicarea unui curriculum bazat pe competențe-cheie și prin promovarea învățării centrate pe elev;	Participarea cadrelor la cursuri de formare continuă și la cursuri de formare în domeniul proiectelor comunitare și europene	Numărul cadrelor didactice înscrise la cursuri de formare	2011-2015 În fiecare An școlar	Director, Cordonator CEAC	Inspectoratul Județean Satu Mare, CCD Satu Mare
	Dezvoltarea de noi competențe pentru activități formale și non-formale	Numărul elevilor cu atestat ECL, ECDL, numărul elevilor la cercuri școlare, voluntari, sanitari pricepuți, etc.	2011-2015	Director, prof. de informatică, prof. de limbi moderne, profesori de specialitate, diriginți, consilier educativ	ONG-uri, Instituții de cultură, Palatul copiilor





	Organizarea unor programe de pregătire suplimentară cu elevii în vederea atingerii performanței școlare la examene naționale și la examene de admitere.	Procentele de promovare la examene naționale Numărul elevilor admiși într-o formă superioară de învățământ anual	2011-2015	Director, dir. adj. Comisii Metodice, profesori de specialitate	I.S.J. Parteneri în educație
	Organizarea unor programe de pregătire intensivă a loturilor participante la concursurile și olimpiadele școlare.	Numărul programelor de pregătire intensivă realizate Rezultatele obținute la concursuri și olimpiade școlare	2011-2015	Director, dir. adj. Comisii Metodice, profesori de specialitate	I.S.J. Parteneri în educație
2. Optimizarea capacității de aplicare a instrumentelor de management și de asigurare a calității;	Construirea și aplicarea sistemelor proprii de calitate	Elaborarea documentelor din portofoliu CEAC	2011-2013	Director CA CEAC Comisii metodice	ISJ ARACIP
	Evaluarea și revizuirea sistemului calității educației.	Numărul de documente CEAC revizuite anual	2013-2015	Director CA CEAC Comisii metodice	ISJ ARACIP





Liceul Reformat, Satu Mare

3. Îmbunătățirea condițiilor oferite pentru desfășurarea tuturor activităților în cadrul școlii	Dotarea sălilor de clasă pentru ciclul primar pentru eficientizarea funcționării lor	Număr de săli amenajate și estetizate anual	2011-2015 anual	Director CA Comisia metodică a învățătorilor Compariment financiar Administrator	ISJ, Consiliul Local Comitetul de Părinți, Agenți economici, Biserica Reformată Sponsori
	Dotarea laboratoarelor și a cabinetelor școlare și eficientizarea funcționării lor	Număr de laboratoare și cabinete amenajate și estetizate anual	2013-2015	Director CA Comisia diriginților Consiliul elevilor Administrator Compariment financiar	ISJ, Consiliul Local Comitetul de Părinți, Agenți economici, Biserica Reformată Sponsori





3.Ținte: Realizarea unei școli incluzive prin adoptarea strategiilor de diferențiere și personalizare a procesului instructiv-educativ

Obiective:

1. Promovarea și valorificarea diversității și interculturalității în educație
2. Stimularea implicării elevilor în promovarea valorilor și principiilor etice: dreptate, toleranță, pace, cetățenie activă, respectarea, drepturilor omului etc
3. Valorizarea tuturor elevilor indiferent de vârstă, sex, etnie, stare material pe baza principiului egalității de șanse
4. Stimularea și recompensarea colectivelor și a elevilor care manifestă un ethos școlar pozitiv, și a elevilor cu situație material precară

Obiective	Acțiuni	Indicatori de realizare	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri
1. Promovarea și valorificarea diversității și interculturalității în educație	Susținerea programelor educaționale care promovează diversitatea culturală și valorificarea tradițiilor	Număr programe educaționale implementate anual	2011-2015	Director, dir. adj. Comisia de programe culturale Coord. pentru proiecte și programe educative școlare și extracurriculare	ISJ, Consiliul local și județean Instituții partenere, biserica, Centrul Jud. pentru Conservarea și Promovarea Culturii Tradiționale
	Educarea elevilor în spiritul cunoașterii și conservării specificului local și național în context european și în cadrul fenomenului de globalizare	Numărul activităților extrașcolare care urmăresc cunoașterea despre specificul local	2011-2015	Director, dir. adj. Com. de programe Coord. pentru proiecte și	ISJ, Consiliul local și județean Instituții partenere, biserica, Centrul Jud. pentru





	și național în context european		programe educative școlare și extracurriculare	Conservarea și Promovarea Culturii Tradiționale
2. Stimularea implicării elevilor în promovarea valorilor și principiilor etice: dreptate, toleranță, pace, cetățenie activă, respectarea drepturilor omului	Desfășurarea unor activități, workshop-uri pe teme ca: educația nonviolentă în familie, climatul afectiv al familiei și personalitatea copilului, relația părinți-adolescenți, relația elev-elev, relația profesor-elev, relații copii-oameni în vârstă, etc.	Numărul activităților care urmăresc obiectivele propuse	2011-2015 Director, dir. adj. Comisia de programe Coord. pentru proiecte și programe educative școlare și extracurriculare	ISJ, Consiliul local și județean Instituții partener, Biserica, ISJ, Consiliul local și județean Instituții partener, Biserica, Fundatia Hans Lindner
	Atragerea copiilor și tinerilor în acțiuni cu caracter de voluntariat, de prevenire a fenomenelor de violență și consumului de drog	Numărul activităților care urmăresc obiectivele propuse	2011-2015 Director, dir. adj. Comisia de programe Coord. pentru proiecte și programe educative școlare și extracurriculare	Centrul de Voluntariat Caritas, Centrul de Asistență socială, Medic de școală





	Identificarea și diagnosticarea potențialelor de învățare ale elevilor	Numărul chestionarelor, testelor aplicate	2011-2015	Director, Comisii metodice, psiholog școlar	I.S.J.
3. Valorizarea tuturor elevilor indiferent de vârstă, sex, etnie, stare material pe baza principiului egalității de șanse	Consilierea copiilor ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate, rămași în grija unor rude sau vecini, în vederea prevenirii abandonului școlar în rândul acestora	Număr de activități realizate anual	2012-2013	Director, dir. adjunct Coordonator pentru proiecte și programe educative, psiholog școlar	Centrul Jud.de Asistență psihopedagogică, Caritas
4. Stimularea și recompensarea colectivelor și a elevilor care manifestă un ethos școlar pozitiv, și a elevilor cu situație materială precară	Încurajarea consiliului elevilor, respectarea inițiativelor și deciziilor acestora și responsabilizarea în realizarea lor, Depistarea elevilor, colectivelor de elevi cu situații socio-mateiale precare	Numărul burselor de merit, de studiu, de ajutor social, număr excursii, tabere de recompensă Anchete sociale, Vizite la domiciliu, Recomandări venite din partea bisericii	2012-2015	Director, dir. adj. Comisia de programe Coord. pentru proiecte și programe educative școlare și extracurriculare	ISJ, Consiliul local și județean Instituții partenere, Biserica, Fundații





4. Tinte: 1. Atragerea de resurse financiare pentru reabilitarea și dezvoltarea bazei materiale și umane

Obiective

1. Atragerea de resurse financiare pentru reabilitarea și dezvoltarea bazei materiale și umane
2. Gestionarea eficientă a resurselor materiale

Obiective	Acțiuni	Indicatori de realizare	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri
1. Atragerea de resurse financiare pentru reabilitarea și dezvoltarea bazei materiale și umane	Atragerea de surse din fonduri structurale de finanțare	Numărul de proiecte câștigate	2011-2015	Director, C.A., Comisia de proiecte și programe	Fondul European, Consiliul Local, Biserica Reformată
	Identificarea unor surse suplimentare necesare formării continue a cadrelor didactice	Numărul de cadre didactice înscrise la cursuri de formare	2011-2015	Director, C.A., Comisia de proiecte și programe	Consiliul Local, Biserica Reformată
	Înnoirea rețelelor hard-ware și soft-ware	hard-ware și soft-ware existent în școală	2011-2015	Director, C.A., Comisia de proiecte și programe	Consiliul Local, Biserica Reformată, Agenți economici, Sponsorii
2. Gestionarea eficientă a resurselor materiale	Extinderea spațiului destinat procesului de învățământ	Spații pentru diferite activități	2012-2015	Director, director adj. Consiliul de administrație	Consiliul Local, Biserica Reformată, Agenți economici, Sponsorii, Comitetul de părinți
	Aplicarea metodologiei de finanțare a școlii și elaborarea proiectului de buget la nivelul școlii	Proiect buget anual	2012-2015	Director, Director adj. Consiliul de administrație Contabil	Consiliul Local





5. Ținte: Dezvoltarea relațiilor comunitare prin implementarea eficientă a politicilor privind descentralizarea învățământului preuniversitar

Obiective

1. Întărirea rolului C.A. în vederea asigurării unui management eficient prin asumarea responsabilităților care decurg din descentralizarea curriculară, a resurselor umane și financiare
2. Facilitarea dialogului și colaborării cu reprezentanții comunității locale, și ai bisericii reformate
3. Creșterea nivelului de participare a părinților

Obiective	Acțiuni	Indicatori de realizare	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri
1. Întărirea rolului C.A. în vederea asigurării unui management eficient prin asumarea responsabilităților care decurg din descentralizarea curriculară, a resurselor umane și financiare	Încadrarea cu personal didactic calificat, didactic auxiliar și nedidactic, conform metodologiei și legislației în vigoare (vacantare, concurs la nivelul unității de învățământ, conform Legii Educației)	Ocuparea a 100% din posturile vacante cu personal calificat și competent	Conf. graficului de mobilitate a personalului didactic; ori de câte ori este nevoie	C.A., Director	Consiliul local, Primăria, I.S.J. Satu Mare





Liceul Reformat, Satu Mare

2. Facilitarea dialogului și colaborării cu reprezentanții comunității locale, și ai bisericii reformate	Intensificarea relațiilor cu organele de autoritate publică, Centrul de Resurse Educaționale și cu ONG-uri.	Număr întâlniri, programe anuale	2011-2015	C.A. Director	Organe publice, poliția, ISU, ONG-uri
3. Creșterea nivelului de participare a părinților în viața școlii	Stabilirea unei bune comunicări cu instituții supraordonate MECTS, ISJ, ARACIP, Comunitățile reformate, Protopopiatul și Eparhia Reformată,	Număr întâlniri,	2011-2015	C.A. Director, CEAC	MECTS, ISJ, ARACIP, Comunitățile reformate, Protopopiatul și Eparhia Reformată
	Organizarea unor activități extrașcolare diversificate cu implicarea părinților;	Număr de activități anuale	2012-2015	C.A. Director, dir. adj, coord. de programe și proiecte	Asociația părinților
	Îmbunătățirea informării părinților și diseminarea unor informații cu privire la școală, activitățile și problemele ei printr-o broșură de informare		2011-2015	C.A. Director, dir. adj, coord. de programe și proiecte	părinții

Director,

prof. SZILÁGYI Éva

1 septembrie 2011

